

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31»
Г. УССУРИЙСКА УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О СОСТОЯНИИ
И РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ В
УЧРЕЖДЕНИИ
ЗА 2015/16 УЧЕБНЫЙ ГОД



Уссурйск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

- 1.1. Общие положения.
- 1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.
- 1.3. Характеристика контингента обучающихся.
- 1.4. Основные позиции программы развития образовательного учреждения.
- 1.5. Структура управления.

2. Особенности образовательного процесса.

- 2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.
- 2.2. Дополнительные образовательные услуги.
- 2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.
- 2.4. Основные направления воспитательной деятельности.
- 2.5. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения.
- 2.6. Внутрешкольная система оценки качества образования.

3. Результаты деятельности учащихся и качество образования.

- 3.1. Режим работы учреждения.
- 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность. Условия для занятий физкультурой и спортом; условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.
- 3.3. IT-инфраструктура.
- 3.4. Организация питания в школе.
- 3.5. Организация медицинского обслуживания в учреждении.
- 3.6. Обеспечение безопасности.
- 3.7. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.8. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации, система повышения квалификации, награды, звания, заслуги).
- 3.9. Средняя наполняемость классов.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

- 4.1. Результаты единого государственного экзамена.
- 4.2. Результаты итоговой аттестации за курс основной школы.
- 4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования.
- 4.4. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в городских, краевых, федеральных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- 4.5. Данные о поступлении в учреждении профессионального образования
- 4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)
- 4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).
- 4.8. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

- 5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.
- 5.2. Партнеры, спонсоры учреждения с которыми работает учреждение.

6. Финансово-экономическая деятельность

- 6.1. Годовой бюджет; распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения; направления использования бюджетных средств; использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.
- 6.2. Стоимость платных услуг.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

- 7.1. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации

8. Перспективы и планы развития

- 8.1. Задачи реализации программы развития учреждения; новые проекты, программы, технологии.

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31» осуществляет свою деятельность, руководствуясь Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», актами, принимаемыми в соответствии с ним, договором с Учредителем и Уставом школы. Основой для выполнения поставленных задач является Программа развития школы на 2015-2020гг.

Представленный доклад является публичным отчетом о проделанной работе за 2015-2016 учебный год. Он подготовлен рабочей группой в составе: директора школы - Старкина С.Д, заместителем директора по УР – Стольниковой Н.К., заместителем директора по ВР – Дмитренко Л.Н. В работе принимали участие педагоги школы. Доклад подготовлен на основе Примерного положения о Публичном докладе, составленным Министерством образования РФ.

Задача настоящего доклада представить родительской общественности информацию о деятельности МБОУ СШ №31, ее потенциале, условиях функционирования, результатах развития.

Современное развитие образования характеризуется сменой парадигм, переходом от парадигмы обучения к парадигме учения. Система образования в школе успешно развивается и прогрессирует из года в год, достигнуты определенные результаты, имеются перспективные планы, которые направлены на повышение качества и инновационное развитие.

В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Общие положения

Тип образовательного учреждения - общеобразовательное.

Вид общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа.

Тип муниципального учреждения – бюджетное.

Лицензия на образовательную деятельность: Серия РО №000126, регистрационный №149 от 17 февраля 2012 г.

Государственная аккредитация: свидетельство ОП №000045, регистрационный №63 от 23 апреля 2012 г.

Полное наименование Учреждения – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31» г.Уссурийска Уссурийского городского округа. Сокращенное официальное наименование Учреждения – МБОУ СОШ № 31.

Юридический и фактический адрес: 692515, Приморский край, г.Уссурийск, ул.Дальневосточная, 17.

Телефоны: приемная: 34-53-60, директор: 34-53-66, заместители директора: 34-49-69

Факс: 8 (4234) 34-53-66

Адрес электронной почты: ussur31@yandex.ru

Адрес сайта: <http://srednyashkola31.jimdo.com>

Директор школы: Старкин Сергей Демьянович, директор высшей квалификационной категории.

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Уссурийска Уссурийского городского округа является массовой общеобразовательной школой с закреплённым микрорайоном. Школа расположена на окраине города. В микрорайоне имеются возможности для развития способностей детей: Центр развития детей и юношества с. Новоникольск, МУК ЦКС ДК «Родина», Библиотека – Филиал № 7 МУК ЦБЛ, тренажерный зал ООС «Доброполье». Условия, предоставляемые школой для удовлетворения образовательных потребностей, положительно оцениваются учащимися и их родителями. Школа вступает в новый период своего существования, не отказываясь при этом от прежних сложившихся традиций. Для нас по-прежнему важно быть на острие «современной образовательной проблематики», мы хотим построить школу, в которой ребенок может получить качественное

образование. А для этого мы должны смотреть вперед, в завтрашний день. Мы должны понять, каким должно быть образование и школа в 21 веке. Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5-летнего возраста до 18 лет. Школа работает в пятидневном режиме для обучающихся 1-11-х классов.

Результаты образования и условия образовательной деятельности являются предметом стратегического планирования в школе. Важным принципом управления является управление по результатам. Поэтому желаемый образ или цель образовательной деятельности мы должны стараться сформулировать конкретно и измеримо. Для этого в начале учебного года школа, подводя итоги работы за прошлый учебный год в ходе традиционного педагогического совета, определяет показатели по успеваемости и качеству знаний. Без показателей такого характера трудно оценить, насколько хорошо или плохо мы справляемся с задачей, поставленной перед школой. Мы ставим перед собой задачу обеспечить достаточный уровень академической подготовки школьников, Этот результат дают традиционные показатели успеваемости и качества обучения. Это, в первую очередь, результаты независимых аттестационных процедур на финише каждой ступени, а также показатели успеваемости и качества знаний по ступеням.

1.3. Характеристика контингента обучающихся.

Основное общее образование структурировано на основе российской федеральной программы общего образования:

начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

среднее (полное) общее образование(нормативный срок освоения 2 года), а также реализуются программы дополнительного образования.

За последние три года наблюдается рост численности контингента обучающихся. В 2014-2015 учебном году произошел рост численности учащихся по сравнению с прошлым учебным годом на 5,2%, в первую очередь, за счет набора учащихся в 10 класс. В 2015-2016 учебном году

произошел рост численности учащихся по сравнению с прошлым учебным годом на 8%, также за счет набора учащихся в 10 класс.

| Наименование | Год | | |
|--|-------|-------|-------|
| | 13/14 | 14/15 | 15/16 |
| Предельная наполняемость образовательного учреждения, установленная в соответствии с лицензией | 435 | 435 | 435 |
| Фактическая наполняемость образовательного учреждения на конец учебного года | 426 | 449 | 485 |
| Количество по каждой ступени: | | | |
| начального общего образования | 217 | 210 | 203 |
| основного общего образования | 188 | 200 | 235 |
| среднего (полного) общего образования | 21 | 39 | 47 |
| Средняя наполняемость классов | 25,05 | 24,9 | 25,53 |
| Количество классов, реализующих программы: | | | |
| начального общего образования | 8 | 8 | 8 |
| основного общего образования | 8 | 8 | 9 |
| среднего общего образования, | 1 | 2 | 2 |

Движение учащихся происходит по объективным причинам

| Наименование | Год | | |
|--------------------------------|-------|-------|-------|
| | 13/14 | 14/15 | 15/16 |
| 1.1. прибывших | 18 | 25 | 21 |
| 1.2. выбывших | 28 | 26 | 18 |
| 2. Причины выбытия учащихся: | | | |
| 2.1. Смена места жительства | 28 | 26 | 18 |
| 2.2. Поступление: | | | |
| 2.3.1. в другое | нет | нет | нет |
| 2.3.2. в вечернее (сменное) | нет | нет | нет |
| 2.3.3. в учреждение начального | нет | нет | нет |
| 2.4. Другие причины | | | |

По итогам года контингент сохраняется постоянным, количественный состав учащихся остается стабильным. Выбытия – исключения обучающихся, не получивших основное общее образование до достижения 15-летнего возраста, в школе за последние пять лет нет.

1.4. Основные позиции программы развития образовательного учреждения

Программа развития МБОУ СОШ № 31 на 2015-2020 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции,

главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Разработка Программы обусловлена необходимостью приведения школьной системы образования в соответствие с потребностями развития России в целом и региона в частности, а так же внедрение современной материально-технической базы, которая позволит создать высокотехнологичную, информационно-образовательную среду для учащихся, педагогов, родителей. Современная школа, главными характеристиками которой являются открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство и индивидуализация, должна опираться на широкое использование компьютерных и сетевых технологий.

Данная Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа конкретизирует (применительно к школе) основные принципы образовательной политики в России, которые определены в Федеральном Законе РФ "Об Образовании в Российской Федерации".

При разработке Программы школа исходила из следующего определения своей миссии: «Миссия МБОУ СОШ № 31 заключается в том, чтобы способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества посредством реализации общеобразовательных программ, ориентированных на реализацию

следующих типов направленности образовательного учреждения: формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества; создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию».

Программа (2015-2020) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы. В определении цели и задач данной Программы мы опирались на комплексный проект модернизации общего образования на 2015-2020 годы, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

1.5. Структура управления

Управление школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании в Российской Федерации", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентноспособность.

Управление в образовательном учреждении осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Родительский совет, Ученический совет).

Директор школы координирует усилия всех участников образовательного процесса через коллегиальные органы управления. Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление

образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания

участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управление школой осуществляется на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

В работе с обучающимися учреждение руководствуется Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями муниципальных органов власти, приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план разработан в соответствии с:

- ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана

и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»,

✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»,

✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 06.20.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 06.20.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373»,

✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»,

✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 года № 69 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089»,

✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312» (вступает в силу с 01 сентября 2012 года),

✓ санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189,

✓ письмом Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 года № ИК -1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»,

✓ письмом Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»,

✓ письмом Министерства образования и науки от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 01 сентября 2012 года».

Учебный план обеспечивает обязательный базовый уровень по всем общеобразовательным предметам, создан с учетом действующих программ и учебно-методических комплексов, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования».

Цели и задачи образовательного учреждения, которые достигаются и решаются соответственно посредством учебного плана.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план начального общего образования обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Цель учебного плана основного общего образования: становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Цель учебного плана среднего общего образования: дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты формулируются в соответствии с образовательной программой учреждения в части реализации общеобразовательных программ по уровням образования.

- начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями

и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;

- основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору (вариант: готовность к обучению по предметам физико-математического профиля на уровне среднего общего образования);

- среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ образования:

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).
Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).
Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).
Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращённым ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Содержание общего образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Режим функционирования образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31» г.Уссурийска Уссурийского городского округа работает в режиме пятидневной рабочей недели в 1-11 классах. Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 учебных недели, во 2-9 классах – 34 учебных недели без учёта государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Учебные занятия в Учреждении начинаются в 8 час. 15 мин., заканчиваются в 14 час. 50 мин.

Продолжительность уроков в Учреждении во 2-10-х классах составляет 45 минут, в 1 классе – 35 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10-15 мин.

В 2015-2016 учебном году установлено следующее расписание звонков:

| Расписание уроков | Расписание перемен |
|------------------------|--------------------------|
| 1 смена | |
| 8.15 – 9.00 – 1 урок | |
| | 9.00. – 9.15 – перемена |
| 9.15 – 10.00 – 2 урок | |
| | 10.00 – 10.15 – перемена |
| 10.15 – 11.00 – 3 урок | |
| | 11.00 – 11.15 – перемена |
| 11.15 – 12.00 – 4 урок | |
| | 12.00 – 12.15 – перемена |
| 12.15 – 13.00 – 5 урок | |
| | 13.00–13.10 – перемена |
| 13.10 – 13.55 – 6 урок | |
| | 13.55–14.05 – перемена |
| 14.05 – 14.50 – 7 урок | |

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям Учреждения в первых классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

в первой четверти – 3 урока по 35 минут каждый;

во второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый;

в третьей и четвертой четверти – 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность учебного года: 1 сентября 2015 года -26 мая 2016 года в 1—11 классах.

Согласно годового календарного учебного графика установлено следующее распределение учебных недель в 2015 - 2016 учебном году по четвертям:

1 учебная четверть – 8 учебных недель – с 1 сентября по 30 октября 2015 года;

2 учебная четверть – 8 учебных недель – с 9 ноября по 29 декабря 2015 года;

3 учебная четверть – 10 учебных недель – с 11 января по 25 марта 2016 года;

4 учебная четверть – 8 учебных недель – с 30 марта по 26 мая 2016 года.

Согласно годового календарного учебного графика установлена суммарная продолжительность каникул в течение 2015-2016 учебного года 30 календарных дней:

осенние каникулы – 8 календарных дней – с 31 октября по 8 ноября 2015 года;

зимние каникулы – 16 календарных дней – с 30 декабря 2015 года по 10 января 2016 года;

весенние каникулы – 8 календарных дней – с 26 марта по 03 апреля 2016 года.

Для учащихся первых классов были установлены дополнительные каникулы в количестве 7 календарных дней на период с 20 по 28 февраля 2016 года.

Недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков;

для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;

для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков.

Недельная учебная нагрузка по классам (требования СанПин 2.4.2.2821-10) определяется следующим образом:

| Класс | Недельная нагрузка |
|----------|--------------------|
| 1 класс | 21 час |
| 2 класс | 23 часа |
| 3 класс | 23 часа |
| 4 класс | 23 часа |
| 5 класс | 29 часов |
| 6 класс | 30 часов |
| 7 класс | 32 часа |
| 8 класс | 32 часа |
| 9 класс | 33 часа |
| 10 класс | 34 часа |
| 11 класс | 34 часа |

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных и индивидуальных занятий. Дополнительные и индивидуальные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом начала дополнительных и индивидуальных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) устанавливается таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель (в 1 классах – 33 учебных недели), продолжительность урока – 45 минут. В 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки (в первой четверти – 3 урока по 35 минут каждый, со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый).

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ

начального общего образования. Обучение в начальной школе ведется по учебно-методическим комплексам «Школа 2100», «Школа России».

Учебный план школы включает спецкурсы, дополнительные учебные предметы в соответствии с БУП. Выполняются установленные нормы предельно допустимой нагрузки. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (5-11 классы), «Технологии» (5-11 классы), «Физической культуре» (10-11 классы), а также по «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объёма обязательной учебной нагрузки (СанПиН 2.4.2.2821-10). При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу.

Учебный план начального образования полностью реализует государственный образовательный стандарт и соответствует региональному учебному плану. Со второго класса включается предмет «Английский язык». Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В 1–4 классах содержание курса по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ, в том числе ПДД) интегрировано в курс «Окружающий мир», что позволяет более эффективно использовать учебное время и обеспечивает формирование умения школьников применять полученные знания в различных нестандартных ситуациях.

Предмет «Информатика и ИКТ», направленный на обеспечение компьютерной грамотности, в 3-4 классах включен как модуль в учебный предмет инвариантной части «Технология» 0,5 часа.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе состоит из модуля «Основы православной культуры».

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.

Для реализации учебного плана подготовлены рабочие программы, учебники, методические рекомендации, дидактические материалы, контрольные задания.

2.2.Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование обучающихся строится на основе их личных интересов, с учетом способностей и запросам государства, можно выделить несколько направлений развития системы дополнительного образования:

- организация и проведение элективных курсов и спецкурсов. Обучающиеся основного и среднего образования имеют возможность выбора элективных курсов и спецкурсов в целях расширения знаний из четырех учебных предметов.

С целью расширения и углубления знаний учащихся по отдельным предметам, развития индивидуальных и творческих способностей, вовлечения школьников в проектную деятельность часы вариативной части в учебном плане представлены следующим образом.

В 8 классе для углубления знаний по отдельным предметам введен спецкурс «Математика» по предмету «Математика» (1 час).

В 9 классе «География Приморского края» и «История Российского Приморья» ведутся интегрировано в курсах «История» и «География».

В 10 классе для углубления знаний по отдельным предметам введен спецкурс «Культура речи» по предмету «Русский язык» (1 час).

- взаимодействие с ЦРДТЮ с.Новоникольск строится на основе договора сторон и имеет систему обучения детей с 1 по 11 на базе образовательного учреждения.

2.3.Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

В учреждении используются технологии ориентированные на развитие личности обучающегося: общей его культуры, самостоятельности мышления, исследовательских, познавательных и творческих умений, ключевых компетенций и коммуникативной культуры.

В качестве ведущих технологий на разных ступенях обучения можно выделить следующие:

| Педагогические технологии обучения | | Ступени обучения |
|--|--|------------------|
| Личностно-ориентированные | | |
| | Метод проектов | II, III |
| | Развивающее обучение | I |
| | Педагогика сотрудничества | I-III |
| | Игровая технология | I |
| | Проблемное обучение | II, III |
| | Технология уровневой дифференциации | II,III |
| | Здоровьесберегающая | I-III |
| Предметно-ориентированные | | |
| | Технология постановки цели | II,III |
| | Модульное обучение | II,III |
| Информационные | | |
| | ИКТ | II,III |
| | Технологии дистанционного обучения | II,III |
| Технологии оценивания достижений обучающихся | | |
| | Технология портфолио | I-III |
| | Безотметочное обучение | I |
| Интерактивные технологии | | |
| | Развитие критического мышления через чтение и письмо | I-III |

2.4.Основные направления воспитательной деятельности

Внеурочная занятость обучающихся имеет несколько основных направлений: художественно – эстетическое (кружки: художественное пение, цветоводство), естественно – научное (кружки: занимательная математика, окружающий мир, занимательный английский), спортивное (кружки и секции: туристический, футбол, волейбол, настольный теннис), познавательные кружки: риторика, ПДД, развитие речи, хозяйшка. Все эти направления успешно реализуются благодаря разнообразию видов и форм внеурочной деятельности и внеклассной занятости: экскурсии, тематические классные часы, школьные конкурсы, спортивные мероприятия, концерты и памятные встречи, просмотр и обсуждение фильмов, диспуты и круглые столы, др.

Все формы и виды внеурочной занятости успешно реализуются благодаря тому, что учреждение является школой центром досуговой деятельности в микрорайоне и имеет широкие социокультурные связи, внедряет в свою работу достаточно широкий спектр социокультурных практик.

Творческие объединения кружки, секции, студии и др. в учреждении разнообразны и охватывают 75% обучающихся, вне школы занятость в кружках и секциях составляет около 25%, тем самым все дети охвачены досуговой деятельностью. В стенах школы дети могут развивать свои творческие способности, повышать интеллектуальный уровень, работать над сохранением и укреплением здоровья в следующих секциях, кружках.

Предметные кружки (организованы по всем предметам учебного плана, предусматривающие расширение знаний по предмету); клубы по интересам, предусматривающие участие в организации и проведении заседаний родительской общности; спортивные секции занимают большую часть самых популярных видов спорта, особенный интерес обучающиеся проявляют к футболу.

Воспитательная работа строится на основе утвержденного директором школы плана. Разработаны и применяются воспитательные программы: Программа «Шаги к успеху», Патриотическое воспитание учащихся,

Программа по профилактике употребления психоактивных веществ «Нет наркотикам», Программа «Алкоголизованные семьи и работа с ними», Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Программа «Я - толерантная школа», Программа по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и улицах «Добрая дорога на 2015 – 2020 гг.»

В системе проводятся традиционные школьные мероприятия: праздник «День Знаний», конкурс новогодней игрушки, новогодняя елка, День Защитника Отечества, Вахта Памяти, «Последний звонок», Международный женский день – 8 Марта, День Учителя, спортивные состязания, вечера отдыха.

Сформированы органы ученического самоуправления: школьный парламент.

Ведется работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска». Учащиеся из неблагополучных семей находятся под постоянным контролем, им оказывается психолого- педагогическая помощь заместителем директора по воспитательной работе. К работе привлекаются сотрудники ОДН – инспектор по делам несовершеннолетних, КДН, школьного родительского совета.

Ведется целенаправленная работа по формированию здоровьесберегающего пространства и здорового образа жизни. В период каникул проводится работа по оздоровлению обучающихся в пришкольном лагере.

2.5. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения.

Психолого-медико-социальное сопровождение включает:

- индивидуальную карту психологического развития и интересов обучающегося, состояние его физического и психологического здоровья, развитие коммуникативных умений;
- индивидуальную диагностику развития познавательных и предметных умений с рекомендациями для родителей и педагогов;

- психолого-педагогические консультации для обучающихся и родителей;
- организация индивидуального сопровождения обучающегося, имеющего проблемы в обучении, учителем, психологом, классным руководителем, социальным педагогом и администрацией;
- организуются дополнительные (групповые, индивидуальные) занятия по предметам основного цикла.

2.6. Внутрешкольная система оценки качества образования

Целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- результаты статистических и социологических исследований
- система ВШК;
- система медицинского обследования обучающихся, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- система внутрешкольного скрининга психологического контроля;
- условия созданные в учреждении в целях укрепления психического, физического здоровья обучающихся;
- результаты аттестации педагогических и руководящих кадров;
- результаты самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации учреждения;
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся;

- условия созданные для реализации программ основного и дополнительного образования.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1.Режим работы учреждения

Обучение в учреждении организовано в одну смену. Школа работает в условиях пятидневной рабочей недели.

Продолжительность академического часа определяется в соответствии с действующими СанПиН Российской Федерации.

Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Расписание уроков составлено в соответствии с санитарными правилами и нормами Сан ПиН 2.4.2.2821-10. Продолжительность уроков в классах 2, 3 ступеней -45 минут, в классах 1 ступени – 1 класс – 35 минут, 2-4 класс - 45 минут. Продолжительность перемен между уроками 15 минут, больших 20 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый; четвертый урок по расписанию с записью в классном журнале проводится в другой образовательной среде (прогулки на свежем воздухе). Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, выполняются упражнения на развитие слухового восприятия, фонематического слуха, составление букв, начертание схем (из природного материала, на природном основании) и т.д.

Расписание учебных занятий соответствует исполнению образовательным учреждением максимального объема учебной нагрузки

обучающихся. Недельная нагрузка соответствует предельно допустимой по каждой параллели.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность. Условия для занятий физкультурой и спортом; условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Материально-техническая база образовательного учреждения

| Наименование | Год | | |
|--|---------|---------|---------|
| | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
| 1. Всего учебных корпусов (кол-во) | 1 | 1 | 1 |
| 2. Общая площадь образовательного учреждения (кв.м.) | 3882,90 | 3882,90 | 3882,90 |
| 3. Площадь учебных кабинетов (кв. м.) | 1294,4 | 1294,4 | 1294,4 |
| 4. Средняя площадь учебных кабинетов в расчете на 1 ученика (кв. м.) | 3,46 | 3,24 | 3,04 |
| 5. Всего учебных кабинетов. В том числе: | 23 | 22 | 22 |
| 5.1. русский язык и литература | 3 | 3 | 3 |
| 5.2. иностранный язык | 3 | 2 | 2 |
| 5.3. математика | 2 | 2 | 2 |
| 5.4. физика | 1 | 1 | 1 |
| 5.5. химия | 1 | 1 | 1 |
| 5.6. история и обществознание | 1 | 1 | 1 |
| 5.7. география | 1 | 1 | 1 |
| 5.8. биология | 1 | 1 | 1 |
| 5.9. информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 |
| 5.10. музыка | 1 | 1 | 1 |
| 5.11. начальные классы | 8 | 8 | 8 |
| 6. Сведения о наличии в образовательном | | | |

| | | | |
|---|----|----|----|
| учреждении: | | | |
| 6.1.актовый зал (139,5кв.м., на 95 посадочных мест) | 1 | 1 | 1 |
| 6.2.библиотека (71,6 кв. м) | 1 | 1 | 1 |
| 6.3.учительская | 1 | 1 | 1 |
| 6.4.кабинеты управленческого персонала | 4 | 4 | 4 |
| 6.5.медицинский кабинет | 1 | 1 | 1 |
| 6.6.спортивный зал: | | | |
| большой (214,2 кв. м.) | 1 | 1 | 1 |
| малый (71,7 кв. м.) | 1 | 1 | 1 |
| 6.7.столовая (98,0 кв. м., количество мест – 80) | 1 | 1 | 1 |
| 6.8.спортивная площадка: | | | |
| футбольная | 1 | 1 | 1 |
| 6.9.мастерские технического труда | 2 | 2 | 2 |
| 6.10.мастерские обслуживающего труда | 1 | 1 | 1 |
| 7.Вспомогательные помещения: | | | |
| Раздевалки | 2 | 2 | 2 |
| 8.Технические средства обучения и оборудование: | | | |
| 8.1.персональные компьютеры | 22 | 22 | 22 |
| 8.2.принтеры | 10 | 11 | 11 |
| 8.3.сканеры | 6 | 7 | 7 |
| 8.4.интерактивные доски | 1 | 1 | 1 |
| 8.5.мультимедийные системы | 5 | 7 | 7 |
| 8.6. телевизоры | 18 | 19 | 19 |
| 8.7.видеосистемы | 18 | 19 | 19 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 8.8.музыкальные центры | 5 | 5 | 5 |
| 8.9.Станки: | | | |
| Станок по металлу ТВ-6 | 1 | 1 | 1 |
| Станок фрезерный НГФ-11 ОШ | 1 | 1 | 1 |
| Станок фрезерный НС-Ш | 1 | 1 | 1 |
| 8.10.Швейное оборудование | | | |
| Машина швейная S -12 | 2 | 2 | 2 |
| Машина швейная SL- 7-1 | 1 | 1 | 1 |
| Машина швейная SL-7-2 | 1 | 1 | 1 |
| Машина швейная XL-2140-1 | 1 | 1 | 1 |
| Машина швейная XL-2140-2 | 1 | 1 | 1 |
| Машина швейная XL - 2150-1 | 1 | 1 | 1 |
| Машина швейная XL - 2150-2 | 1 | 1 | 1 |
| 9.Автоматическая пожарная сигнализация | 1 | 1 | 1 |

3.3.ИТ-инфраструктура.

Часть кабинетов учреждения оснащены компьютерной техникой, доступна мультимедийная переносная установка. В ряде кабинетов установлены жидкокристаллические телевизоры с диагональю более 70 д. в подключенных к компьютерам и выполняют функцию мультимедийного проектора. Обеспеченность компьютерами на одного обучающегося ежегодно возрастает, все 18 компьютеров используются в учебном процессе, доступ в интернет осуществляется по двум линиям: выделенная линия с фильтром в компьютерном классе, АДСЛ для административного пользования.

3.4.Организация питания в школе.

Анализ норм питания детей в учреждение (граммов в день на одного ребенка) является основным из показателей качества предоставляемых горячих завтраков и обедов.

| Наименование продуктов | Нормы на 1 ребенка при 2-х разовом питании (граммов в день) | | Фактическое потребление в среднем на 1 ребенка (граммов в день) | |
|---------------------------|---|--------------------|---|--------------------|
| | 7-10 лет | 11 лет и старше | 7-10 лет | 11 лет и старше |
| Молоко | 180 | 180 | 180 | 180 |
| Кисломол. продукты | 90 | 108 | 33 | 33 |
| Творог | 30 | 36 | 26 | 26 |
| Сыр | 5,9 | 7,1 | 5,4 | 5,4 |
| Сметана | 6 | 6 | 2,5 | 2,5 |
| Масло сливочное | 18 | 21 | 20 | 20 |
| Кондитерские изделия | 6 | 9 | 29 | 29 |
| Крупы, бобовые | 27 | 30 | 34 | 34 |
| Макаронные изделия | 9 | 12 | 11 | 11 |
| Сахар | 24 | 27 | 27 | 27 |
| Фрукты (плоды) свежие | 120 | 120 | 115 | 115 |
| Фрукты (плоды) сухие | 9 | 12 | 12 | 12 |
| Соки | 120 | 120 | 120 | 120 |
| Хлеб ржаной | 48 | 72 | | |
| Хлеб пшеничный | 90 | 120 | 70 | 70 |
| Мука пшеничная | 9 | 12 | 12 | 12 |
| Картофель | 150 | 150 | 152 | 152 |
| Овощи свежие, зелень | 210 | 240 | 240 | 240 |

| Наименование продуктов | Нормы на 1 ребенка при 2-х разовом питании (граммов в день) | | Фактическое потребление в среднем на 1 ребенка (граммов в день) | |
|--|---|-----------------|---|-----------------|
| | 7-10 лет | 11 лет и старше | 7-10 лет | 11 лет и старше |
| Мясо (жированное). (мясо на кости) 1 кат | 46,2 (57) | 51,6 (63) | 58 | 58 |
| Цыплята 1 категории потрошенные (куры 1 кат.п/п) | 24 (30,6) | 36 (45,6) | 36 | 36 |
| Рыба-филе | 36 | 48 | 45 | 45 |
| Колбасные изделия | 9 | 12 | 12,2 | 12,2 |
| Масло растительное | 9 | 10,8 | 11,3 | 11,3 |
| Яйцо диетическое | 24 | 24 | 20 | 20 |

Использование обогащенных продуктов железом, йодом, фолиевой кислотой, витаминами В6, РР, В2, В1 – используются каждый день. Напитки обогащены витаминами С,А, Е, В1, В2, В6, В12, Д, РР, бета-каротином, пектином. Соль йодированная – каждый день.

Школьная столовая соответствует санитарным нормам и правилам, полностью удовлетворяет запросы обучающихся в предоставлении горячих завтраков и обедов. Имеется положительная динамика по охвату обучающихся организованным горячим питанием.

3.5. Организация медицинского обслуживания в учреждении.

В учреждении функционирует лицензированный медицинский кабинет по договору с МУЗ «Детская городская больница» на базе школы работает дипломированный специалист, кабинет оборудован согласно современным санитарным нормам и правилам. Ежегодно обучающиеся проходят медицинский осмотр, прививаются согласно всероссийскому календарю прививок, проходят профилактические мероприятия по ОРВ и гриппу, получают экстренную помощь.

Медицинское обеспечение образовательного процесса

| Наименование | Год | | |
|--|-------|-------|-------|
| | 13/14 | 14/15 | 15/16 |
| 1. Наличие медицинского кабинета | да | да | да |
| 2. Наличие лицензии на медицинскую деятельность | да | да | да |
| 3. Медицинский персонал, закрепленный органом здравоохранения по договору: | | | |
| Врач | да | да | да |
| Средний медицинский персонал | да | да | да |
| 4. Учет заболеваемости в школе | да | да | да |

3.6. Обеспечение безопасности.

В учреждении имеется Паспорт комплексной безопасности.

| Наименование | Год | | |
|---|-------|-------|-------|
| | 13/14 | 14/15 | 15/16 |
| 1. Капитальное ограждение территории здания | да | да | да |
| 2. Автоматическая пожарная сигнализация здания | да | да | да |
| 3. Охранная сигнализация здания | да | да | да |
| 4. Кнопка (брелок) экстренного вызова | да | да | да |
| 5. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании | да | да | да |
| 6. Противопожарное водоснабжение здания | да | да | да |
| 7. Вывод сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны | да | да | да |
| 8. Прямая телефонная связь с подразделением пожарной охраны | да | да | да |

3.7. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе организовано обучение на дому для учащихся на основании письма Министерства НО РФ от 14.11.88г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому», справок - заключений КЭК и заявлений родителей. В течение учебного года 6 обучающихся по состоянию здоровья обучались на дому по общеобразовательной программе.

Список учащихся, находящихся на семейном обучении

| № | Фамилия, имя ученика | Класс | Примечание |
|---|----------------------|--------|-------------------|
| 1 | Мерзляков Вадим | 3 «Б» | Переведен в 4 кл. |
| 2 | Бруй Евгений | 5 «А» | Переведен в 6 кл. |
| 3 | Железняк Данил | 8 «А» | Переведен в 9 кл. |
| 4 | Килдебеков Фарид | 9 «А» | Окончил 9 кл. |
| 6 | Тураносов Юрий | 11 «А» | Окончил 11 кл. |

3.8. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации, система повышения квалификации, награды, звания, заслуги).

Школа укомплектована педагогическими кадрами, кроме того коллектив стабилен, опытен, отличается высокой мобильностью, обладает хорошим творческим потенциалом.

| Показатели | Кол-во | % к общему количеству учителей |
|-------------------------------|--------|--------------------------------|
| Всего учителей | 24 | 100 |
| Учителя, имеющие образование: | | |
| Среднее специальное, всего | 1 | 4 |
| в т.ч. педагогическое | 1 | 4 |
| Высшее, всего | 23 | 96 |
| в т.ч. педагогическое | 23 | 96 |

| | | |
|---|----|----|
| Учителя, имеющие по стажу: | | |
| до 5 лет | 5 | 21 |
| от 5 до 10 лет | 2 | 8 |
| от 10 до 20 лет | 2 | 8 |
| свыше 20 лет | 16 | 67 |
| Учителя, имеющие квалификационные категории | | |
| Высшая | - | - |
| Первая | 11 | 46 |
| Базовый уровень | 8 | 33 |
| Не подлежат аттестации | 5 | 21 |
| Награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ | 2 | 8 |

Всего аттестовано в 2015-2016 учебном году - 2 человека.

Педагогический коллектив на протяжении ряда лет остается стабильным. В 2015-2016 учебном году увеличилось количество специалистов со стажем работы до 5 лет.

Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей. Администрация школы в составе директора и заместителей по учебно-воспитательной и воспитательной работе руководит педагогическим коллективом, насчитывающем 24 педагога.

Средний возраст педагогов – 45 лет.

Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через:

- Курсы при ПИППКРО
- Курсы при ДВФУ
- Самообразование
- Учительские конференции, конкурсы.

Курсы повышения квалификации:

| Год | Количество учителей, прошедших курсы | % от педагогического коллектива |
|-------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| 2010 – 2011 | 8 | 35 |
| 2011 – 2012 | 3 | 15 |
| 2012 – 2013 | 3 | 15 |
| 2013-2014 | 8 | 44 |
| 2014-2015 | 9 | 45 |
| 2015 - 2016 | 14 | 58 |

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

С учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса была выбрана методическая тема школы: «Создание условий для реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с использованием ресурсных возможностей и внутренней среды».

Цель: обеспечить ученику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) научить учителей использовать знания, навыки и умения по пропаганде здорового образа жизни в своей деятельности;
- 2) освоить методы валеологического обеспечения педагогической деятельности;

- 3) освоить методы оценки условий организации и обеспечения учебно-воспитательного процесса с позиций ЗОЖ;
- 4) освоить здоровьесберегающие технологии, способствующие выявлению, использованию и активизации резервных возможностей учащихся;
- 5) сформировать умения оценивать и корректировать методические приемы с позиций сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы с обучающимися, коррекцию знаний школьников на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Система научно – методической работы школы подразумевает и различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специалистами службы: методические декады, обобщение передового опыта, наставничество, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитика – диагностических умений учителя, проектная деятельность, участие учителей в самых различных конкурсах, семинарах, конференциях, аттестации и др.

Одним из основных направлений деятельности педагогических работников стало развитие профессиональных компетентностей, начиная с диагностики и заканчивая индивидуальным планом развития (научно-исследовательский проект по теме самообразования).

Результаты диагностики профессиональной компетентности показывают, что наименее сформирована компетенция профессиональной результативности (участие и результативность в олимпиадах, конкурсах, др.), ниже среднего уровня информационная компетентность. Все педагоги имеют достаточный уровень сформированности ключевых компетенций. В результате этого разработана новая и более эффективная форма повышения профессионального мастерства педагогов – модель Школы педагогического мастерства:

- творческая группа по внедрению информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения;
- творческая группа по составлению индивидуальных траекторий развития для одаренных детей;
- творческая группа по включению в процесс обучения проектно-исследовательской деятельности;
- исследовательская группа по внедрению здоровьезберегающих технологий в процесс обучения;

В школе продолжается работа по внедрению современных методик обучения, проблемного метода обучения, методов учебной проектной деятельности, современных информационных технологий.

В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ – частично поисковый. Основные компетенции, которые формируются на уроке: коммуникативная, информационная, организационная. Содержание деятельности МС школы было определено общей педагогической темой школы. Методический совет школы, являясь органом внутришкольного управления, координировал научно – инновационную, учебно – методическую работу учреждения. В целях обеспечения выбора направлений методической работы МС школы осуществил прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. С помощью данного прогнозирования был составлен план работы методического совета, уточнён перспективный план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, а также подбор и коррекция тем по самообразованию, тем исследовательской работы на 2015-2016 учебный год. В рамках МО учителей был организован мониторинг качества образования (разработка и проведение контрольных срезов по предметам учебного плана, выявление эффективности изучения образовательных программ, контроль за посещением уроков, проверкой тетрадей, подготовкой к ЕГЭ).

Учителя школы участвуют в международной Интернет-Олимпиаде среди образовательных учреждений (2012г., 2013г., 2014г.), Международном конкурсе ЭМУ (2012-2013гг, 2013-2014гг 2015-2016), Открытом Чемпионате России по универсальному марафону среди образовательных учреждений (2013г., 2014г., 2016), размещают свои публикации на педагогических сайтах сети Интернет.

В школе сложился стабильный педагогический коллектив, отличающийся достаточно высоким уровнем квалификации и мотивированный на дальнейшее саморазвитие. В целом анализ кадрового обеспечения образовательного процесса МБОУ СОШ № 31 позволяет сделать заключение о наличии высокого уровня профессионализма и творческого потенциала педагогического коллектива школы.

3.9. Средняя наполняемость классов.

| | |
|---|-----------|
| Количество классов | 19 |
| Наполняемость классов по норме (25 чел) | 1 |
| Выше нормы | 9 |
| Ниже нормы | 9 |
| Средняя наполняемость классов | 25,53 чел |

| № п/п | Ф.И.О. классного руководителя | Класс | Наполняемость |
|-------|-------------------------------|-------|---------------|
| 1 | Батраева Лариса Юрьевна | 1 «А» | 29 |
| 2 | Ляхутина Марина Анатольевна | 1 «Б» | 27 |
| 3 | Расцветаева Ирина Васильевна | 2 «А» | 26 |
| 4 | Сивашова Анастасия Сергеевна | 2 «Б» | 27 |
| 5 | Мальцева Марина Геннадьевна | 3 «А» | 24 |
| 6 | Михалина Елена Витальевна | 3 «Б» | 23 |

| | | | |
|----|-------------------------------------|--------|----|
| 7 | Кваша Светлана Викторовна | 4 «А» | 24 |
| 8 | Масютина Ольга Николаевна | 4 «Б» | 23 |
| 9 | Танкевич Сергей Константинович | 5 «А» | 28 |
| 10 | Чупейда Анастасия Станиславовна | 5 «Б» | 29 |
| 11 | Гетун Алена Александровна | 6 «А» | 27 |
| 12 | Ушач Валентина Ивановна | 6 «Б» | 29 |
| 13 | Малярук Лариса Павловна | 7 «А» | 22 |
| 14 | Вишнякова Ольга Васильевна | 7 «Б» | 22 |
| 15 | Курепина Наталья Александровна | 8 «А» | 24 |
| 16 | Алексеева Наталья Даниловна | 8 «Б» | 25 |
| 17 | Дмитренко Людмила Николаевна | 9 «А» | 29 |
| 18 | Исаева Ирина Яковлевна | 10 «А» | 22 |
| 19 | Стольниковна Наталья Константиновна | 11 «А» | 25 |

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.

4.1. Результаты единого государственного экзамена

Анализ результатов единого государственного экзамена.

2015-2016 учебный год.

В 2015-2016 учебном году в 11 – м классе обучалось 25 учащихся. Итоговую аттестацию в форме ЕГЭ сдавали 24 учащихся и 1 учащийся сдавал итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

Единый государственный экзамен проводится с целью создания системы объективной оценки подготовленности выпускников общеобразовательных учреждений и абитуриентов, поступающих в вузы и средние специальные учебные заведения.

Своеобразным средством получения достоверной информации является Единый государственный экзамен, который рассматривается как один из элементов создающейся общероссийской независимой системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников средней школы.

В 2015–2016 учебном году обязательные экзамены в форме и по материалам ЕГЭ сдавало 24 выпускника. Предметы по выбору: обществознание – 15 человек; биология – 5, химия – 4, история -7.

Все учащиеся 11-го класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации. 24 учащихся (96%) успешно ее выдержали и получили аттестат о среднем (полном) общем образовании соответствующего образца. Учащиеся 11-го класса сдавали 2 обязательных экзамена в форме ЕГЭ и 4 предмета в форме ЕГЭ учащиеся сдавали по выбору.

Исследуя предпочтение выбора общеобразовательных дисциплин выпускниками школы, можно определить тенденции формирования социального заказа и реструктуризации рынка образовательных услуг в системе единого государственного экзамена.

Русский язык (ЕГЭ)

| Класс | Ф.И.О. учителя | | Кол-во учащихся | Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ | % успеваемости | |
|-------------|-------------------------|------------------|-----------------|------------------------------|----------------|---------------------------|
| 11 | Ушач В.И. | | 25 | 25 | 100 % | |
| учебный год | Кол-во сдававших (чел.) | Менее мин. Балла | Средний балл | Макс.балл | Мин.балл | % не прошедших мин. порог |
| 2013-14 | - | - | - | - | - | - |
| 2014-15 | 15 | - | 51 | 73 | 34 | - |
| 2015-16 | 25 | - | 53 | 76 | 34 | - |

Из таблицы видим, что средний балл по русскому языку составляет 53. Все ученики преодолели минимальную границу (24 балла).

Математика (ЕГЭ)

Базовый уровень

| Класс | Ф.И.О. учителя | Кол-во учащихся | Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ | % успеваемости | | |
|-------------|-------------------------|------------------|------------------------------|----------------|----------|---------------------------|
| 11 | Стольников Н.К. | 25 | 24 | 96 % | | |
| учебный год | Кол-во сдававших (чел.) | Менее мин. Балла | Средний балл | Макс.балл | Мин.балл | % не прошедших мин. Порог |
| 2013-14 | - | - | - | - | - | - |
| 2014-15 | 25 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 (13,33%) |
| 2015-16 | 25 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 (4,0 %) |

Профильный уровень

| Класс | Ф.И.О. учителя | Кол-во учащихся | Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ | % успеваемости | | |
|-------------|-------------------------|------------------|------------------------------|----------------|----------|---------------------------|
| 11 | Стольников Н.К. | 6 | 6 | 100 % | | |
| учебный год | Кол-во сдававших (чел.) | Менее мин. Балла | Средний балл | Макс.балл | Мин.балл | % не прошедших мин. Порог |
| 2013-14 | - | - | - | - | - | - |
| 2014-15 | 7 | 5 | 26 | 50 | 14 | 5 (72%) |
| 2014-15 | 6 | - | 27 | 33 | 27 | 0 (0%) |

Из таблиц видим, что средний балл по математике составляет 3 (базовый уровень), 27 (профильный уровень). Доля участников ЕГЭ по

математике, не преодолевших минимальную границу, составляет 4% от общего числа экзаменуемых (Погодаева В. не сдала математику).

Из анализа пробных ЕГЭ, которые проводились в декабре, феврале, апреле 2015- 2016 года работы учащейся Погодаевой Василины были самые слабые (2, 4, 6 баллов). По результатам пробного ЕГЭ, который проводился в апреле 2016 года работа учащейся Погодаевой В. была также слабая (всего 6 баллов (30 % выполнения заданий)).

По итогам ЕГЭ Погодаева В. не сдала обязательный экзамен в форме ЕГЭ (математика), и не получила аттестат о средней образовании.

Выбор предметов для государственной итоговой аттестации.

Данные ЕГЭ по школе показывают, что большая часть выпускников выбирает ЕГЭ по обществознанию, на втором месте – история, далее биология, химия. Предпочтение выборов предметов по сравнению с прошлыми годами в целом не изменилось.

| Класс | Количество учащихся | Количество учащихся, сдавших экзамен по выбору | | | |
|-------|---------------------|--|----------------|----------------------|-------|
| | | История (ЕГЭ) | Биология (ЕГЭ) | Обществознание (ЕГЭ) | Химия |
| 11 | 25 | 7 | 5 | 15 | 4 |

Количество выпускников (%), выбравших предмет

| учебный год | обществознание | химия | биология | История |
|-------------|----------------|-------|----------|---------|
| 2013-2014 | - | - | - | - |
| 2014-2015 | 53% | 13% | 26% | 6% |
| 2014-2015 | 60% | 20% | 20% | 20% |

Наиболее популярные предметы по выбору 11-классников: обществознание (60%), Химия (16%), Биология (20 %), История (28%). Это свидетельствует о высокой мотивации учащихся к изучению данных предметов.

Обществознание (ЕГЭ)

| Класс | Ф.И.О. | | Кол-во учащихся | Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ | % успеваемости | |
|---------|-----------------------------|------------------|-----------------|------------------------------|----------------|---------------------------------|
| 11 | Старкин С.Д. | | 15 | 2 | 86,66% | |
| | Количество сдававших (чел.) | Менее мин. балла | Средний балл | Макс.балл | Мин.балл | % не прошедших мин. порог (42б) |
| 2013-14 | - | - | - | - | - | - |
| 2014-15 | 8 | 5 | 38 | 55 | 20 | 62,5% |
| 2015-16 | 15 | 2 | 50 | 71 | 29 | 13,33% |

Из таблицы видим, что средний балл по обществознанию составляет 50 (в прошлом году был 38) . Доля участников ЕГЭ по обществознанию, не преодолевших минимальную границу, составляет 13,33% от общего числа экзаменуемых (Ивашкина Н, Погодаева В).

Все учащиеся не прошедшие аттестацию крайне слабо учились в течение последних 2 лет. Ивашкина Н., Погодаева В. третью часть учебного года отсутствовали по болезни. По предмету имели слабую оценку «3». В отношении выбора экзамена руководствовались не практической необходимостью, а возможностью добровольного выбора. Данный предмет не являлся основным для поступления в вуз, поэтому подготовка к экзамену была крайне низкой у этих учащихся.

Из анализа пробного ЕГЭ, который проводился в феврале и апреле 2016 года работы учащихся Ивашкиной Н. и Погодаевой В. были самые слабые. Данные учащиеся практически не посещали консультации по подготовке к ЕГЭ, так как посещали курсы по подготовке к ЕГЭ по математике и русскому языку.

Химия (ЕГЭ)

| Класс | Ф.И.О. | | Кол-во учащихся | Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ | % успеваемости | |
|---------|-----------------------------|------------------|-----------------|------------------------------|----------------|---------------------------|
| 11 | Лепихина Л.К. | | 4 | 1 | 25% | |
| | Количество сдававших (чел.) | Менее мин. балла | Средний балл | Макс.балл | Мин.балл | % не прошедших мин. порог |
| 2013-14 | - | - | - | - | - | - |
| 2014-15 | 2 | 1 | 40,5 | 60 | 21 | 50% |
| 2015-16 | 4 | 3 | 27 | 55 | 8 | 75% |

Из таблицы видим, что средний балл по химии составляет 27. Максимальный балл 55. Доля участников ЕГЭ по химии, не преодолевших минимальную границу, составляет 75% от общего числа экзаменуемых (Сукач И, Гнатовская Д, Сукач И.).

Гнатовская Д, учащаяся, не прошедшая аттестацию училась слабо в течение последних 2 лет. По предмету имела слабую оценку «3». В отношении выбора экзамена руководствовались не практической необходимостью, а возможностью добровольного выбора.

Пробный ЕГЭ по химии проводился 3 раза. Гнатовская Д. ни разу не набрала проходной балл, на консультации в школе не ходила, т.к. посещала курсы по подготовке к ЕГЭ по химии.

Предмет химия не являлся обязательным предметом для сдачи ЕГЭ, данный предмет не являлся основным для поступления в вуз, поэтому подготовка к экзамену была крайне низкой у Сукач И. и Гнатовской Д.

Биология (ЕГЭ)

| Класс | Ф.И.О. | | Кол-во учащихся | Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ | % успеваемости | |
|---------|-----------------------------|------------------|-----------------|------------------------------|----------------|---------------------------------|
| 11 | Исаева И.Я. | | 5 | 2 | 40% | |
| | Количество сдававших (чел.) | Менее мин. балла | Средний балл | Макс.балл | Мин.балл | % не прошедших мин. порог 36 б) |
| 2013-14 | - | - | - | - | - | - |
| 2014-15 | 3 | 1 | 45 | 61 | 30 | 25% |
| 2015-16 | 5 | 3 | 37 | 63 | 21 | 60% |

Из таблицы видим, что средний балл по биологии составляет 37. Доля участников ЕГЭ по биологии, не преодолевших минимальную границу, составляет 60% от общего числа экзаменуемых.

Данный предмет не являлся основным для поступления в вуз, поэтому подготовка к экзамену была крайне низкой у учащихся.

Из анализа пробного ЕГЭ, который проводился в феврале и апреле 2016 года работы учащихся Гнатовской Д, Масалыкиной А и Сукач И были самые слабые (32 балла и 34 баллов, 35 баллов соответственно). Данные учащиеся редко посещали консультации по подготовке к ЕГЭ, потому что посещали курсы по подготовке к ЕГЭ по биологии. Предмет биология не являлся обязательным для поступления в ВУЗ.

История (ЕГЭ)

| Класс | Ф.И.О. | | Кол-во учащихся | Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ | % успеваемости | |
|---------|-----------------------------|------------------|-----------------|------------------------------|----------------|----------------------------------|
| 11 | Старкин С.Д. | | 7 | 6 | 85,71% | |
| | Количество сдававших (чел.) | Менее мин. Балла | Средний балл | Макс.балл | Мин.балл | % не прошедших мин. порог (36 б) |
| 2013-14 | - | - | - | - | - | - |
| 2014-15 | 1 | 0 | 45 | 45 | 0 | 0% |
| 2015-16 | 7 | 1 | 44 | 78 | 15 | 14,29% |

Из таблицы видим, что средний балл по истории составляет 44. Доля участников ЕГЭ по истории, не преодолевших минимальную границу, составляет 14,29% от общего числа экзаменуемых.

Данный предмет не являлся основным для поступления в вуз, поэтому подготовка к экзамену была крайне низкой у учащихся.

Из анализа пробного ЕГЭ, который проводился в феврале и апреле 2016 года работы учащейся Погодаевой В. были самые слабые (26 и 30 баллов соответственно). Ученица редко посещала консультации по подготовке к ЕГЭ. Предмет история не являлся обязательным для поступления в ВУЗ.

Каждый учитель заинтересован в успешной сдаче ЕГЭ его учащимися. А главной составляющей успеха является подготовка к экзамену, которая включает в себя кропотливый труд учителя и учащихся. При отсутствии любой из этих составляющих не будет должного результата. В ходе подготовки к экзамену учитель делал акцент на формировании общих приемов выполнения заданий. Каждый раздел повторялся по этапам:

1. «Систематизация теоретического материала».

Учителем это было сделано в виде опорного конспекта, который включает в себя основной теоретический материал данного раздела, который необходим для выполнения экзаменационных заданий

2. «Решение задач базового уровня».
3. «Решение задач повышенного уровня части А».
4. «Решение задач повышенного уровня части В».
5. «Решение задач части С».
6. «Решение вариантов ЕГЭ».

В процессе проведения анализа сделаны следующие выводы:

1. Результаты ЕГЭ и профессиональное самоопределение выпускников:

Исследуя предпочтение выбора общеобразовательных дисциплин выпускниками школы, можно определить тенденции формирования социального заказа и реструктуризации рынка образовательных услуг в системе единого государственного экзамена. Статистические данные ЕГЭ показывают, что большая часть выпускников выбирает ЕГЭ по обществознанию, на втором месте – история, на третьем месте – химия и биология.

Анализ полученных данных показал, что, показатель качества знаний повысился по обществознанию, истории. По биологии и химии учащиеся идут на «авось» пронесет. По обязательным предметам результаты ЕГЭ сохраняются низкими и заставляют задуматься над необходимостью повышения качества подготовленности выпускников.

Следовательно, необходимо по этим предметам не только усилить уровень подготовленности на уроке, но и оказывать дополнительные образовательные услуги, что будет способствовать реализации принципа достижения качества – “Ориентация на потребителя”.

В процессе проведения анализа мы пришли к выводу, что единый государственный экзамен позволяет получить информацию не только об уровне образовательной подготовки выпускников по отдельным предметам, но и о качестве работы учителя.

Следовательно, по результатам уровня усвоения знаний по предмету, можно определить цели объективной оценки знаний учащихся: контроль за качеством учебной деятельности выпускника и контроль за качеством обучающей деятельности учителя. В отношении ученика важным будет обнаружение пробелов в знаниях, развитие мотивации учения, и как результат – ликвидация пробелов в знаниях. В отношении учителя задачи объективного оценивания знаний учащихся: постановка “диагноза” знаниям, обнаружение недостатка преподавания, следствием чего является корректировка учебного процесса, предупреждение недостатков и ликвидация пробелов в знаниях учеников. При этом задачи обнаружения пробелов в знаниях и постановки “диагноза” знаниям взаимосвязаны.

Полученные результаты уровня усвоения тем по предметам должны стать основой при принятии управленческих решений по повышению качества образования, организации индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, устранению недостатков в работе учителя.

Таким образом, необходима ориентация учебного процесса на достижение планируемых результатов, а также связь результатов ЕГЭ, характеризующих уровень подготовки учащихся, с факторами, характеризующими различные стороны учебного процесса (учебный план, программа обучения, УМК, педагогические технологии и методы обучения).

2. Определение рейтинга по учащимся, учителям.

Сравнительные данные, полученные в результате мониторинговых исследований результатов ЕГЭ позволяют определить рейтинг выпускников и учителей. На педагогическом Совете, заседаниях МО заслушивались учителя предметники, выявились причины успешной и неуспешной сдачи

выпускниками экзаменов, планировались мероприятия по повышению качества образования, оказанию методической помощи учителям. К основным формам организации работы на основе диагностики профессиональных затруднений педагогов, анализа и мониторинга результатов ЕГЭ относим:

- формирование банка данных используемых УМК;
- использование педагогических технологий, организация спецкурсов по подготовке к ЕГЭ, посещение городских МО по подготовке к ЕГЭ.

3. Мониторинг совпавших годовых оценок и результатов ЕГЭ:

Отслеживая объективность оценивания учебных достижений в течение проведения единого государственного экзамена, можно сказать, что процент совпавших годовых оценок и результатов ЕГЭ составляет 100%.

4. ЕГЭ и квалификационная категория учителя.

Как было сказано выше и с этим нельзя не согласиться, что результативность экзаменов в большей степени зависит от профессиональной компетентности учителя. Высокая квалификационная категория предполагает и высокое качество подготовки выпускников. В действительности это не всегда подтверждается, поэтому педагогу важно не только заниматься самообразованием, но и пройти курсы повышения квалификации.

Таким образом, учитывая результаты ЕГЭ, администрация школы и методические объединения учителей-предметников разработали систему мероприятий по оптимизации подготовки учащихся к ЕГЭ в новом учебном году по следующим направлениям:

- работа с нормативными документами;
- работа с учителями-предметниками;
- работа с родителями.

Всё это должно стать надежной основой для качественной подготовки и проведения ЕГЭ в новом учебном году.

4.2. Результаты итоговой аттестации за курс основной школы.

Проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования, реальной возможности совмещения итоговой аттестации и вступительных испытаний в учреждения среднего и начального профессионального образования.

На конец учебного года в 9-м классе обучалось 29 учащихся. 29 учащихся было допущено к итоговой аттестации. Экзамен по русскому языку в школе проводился по новой форме (тестирование, сжатое изложение, сочинение). Анализ результатов показал, что учащиеся сумели передать смысл текста, сохраняя стилистическое и смысловое единство, и обладают способами написания сжатого изложения. Учащиеся умеют работать с тестовыми заданиями. Затруднения вызвали написание сочинения на предложенную тему и умение размышлять при ответе на поставленный вопрос.

Для обучающегося получившего неудовлетворительную оценку на итоговой аттестации в новой форме была организована повторная сдача экзаменов. Пересдачи экзаменов не было, все учащиеся сдали экзамены с первого раза.

Экзамен по математике проводился также в новой форме. Экзаменационная работа состояла из двух частей. Первая часть включала 20 заданий, соответствующих уровню обязательной подготовки, а вторая – 6 более сложных заданий.

Таким образом, независимая экспертиза знаний показала, что у обучающихся 9 классов в основном сформирован базовый уровень знаний по математике.

Результаты ОГЭ 9

| Экзамен | Кол-во обучающихся | Сдавшие экзамен на «2» (+в %) | Сдавшие экзамен на «3» (+в %) | Сдавшие экзамен на «4» (+в %) | сдавшие экзамен на «5»(+в %) |
|----------|--------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Мат-ка | 29 | 0(0%) | 13 (44,82%) | 14 (48,28%) | 2 (6,9%) |
| Рус язык | 29 | 0(0%) | 5 (17,24%) | 13(44,28 %) | 11(38,48%) |

Количество обучающихся IX классов, принявших участие в ГИА 9 и подтвердивших/не подтвердивших годовую отметку по русскому языку и математике в 2015-2016 году

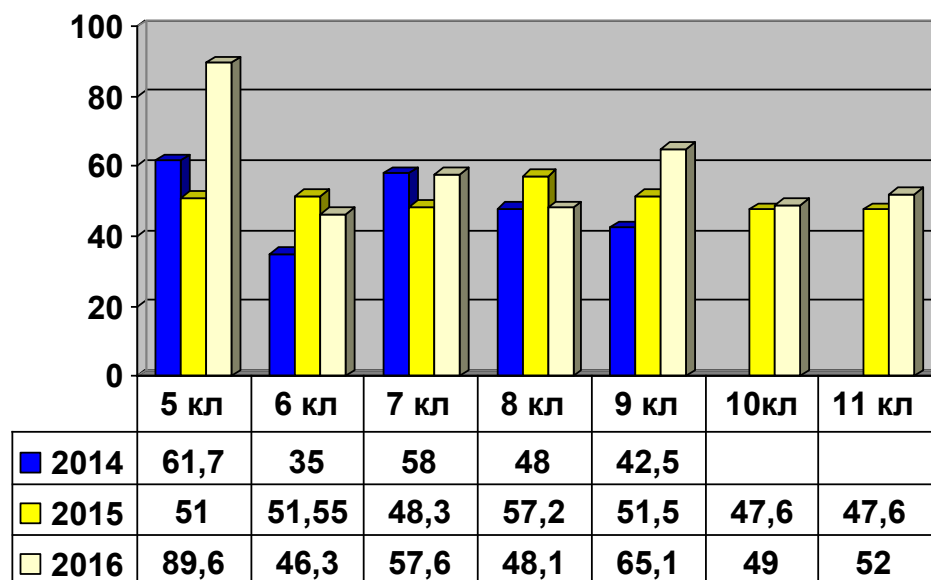
| Экзамен | Количество обучающихся, принявших участие в ГИА | Количество обучающихся, подтвердивших годовую отметку (+в %) | Количество обучающихся подтвердивших годовую отметку и получивших на ГИА 9 балл выше (+в %) | Количество обучающихся не подтвердивших годовую отметку и получивших на ГИА 9 балл ниже (+в %) |
|----------|---|--|---|--|
| Мат-ка | 29 | 22(75,86%) | 7 (24,14%) | 3 (6,97%) |
| Рус язык | 29 | 9 (31,03%) | 20 (68,97%) | 0 (0 %) |

Все допущенные 29 учащихся до экзаменов успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об образовании соответствующего образца.

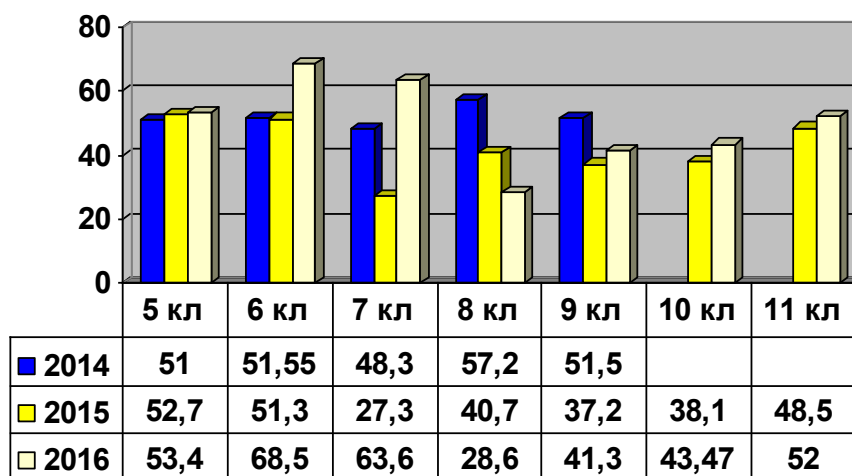
4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Результаты мониторинга качества знаний по предметам

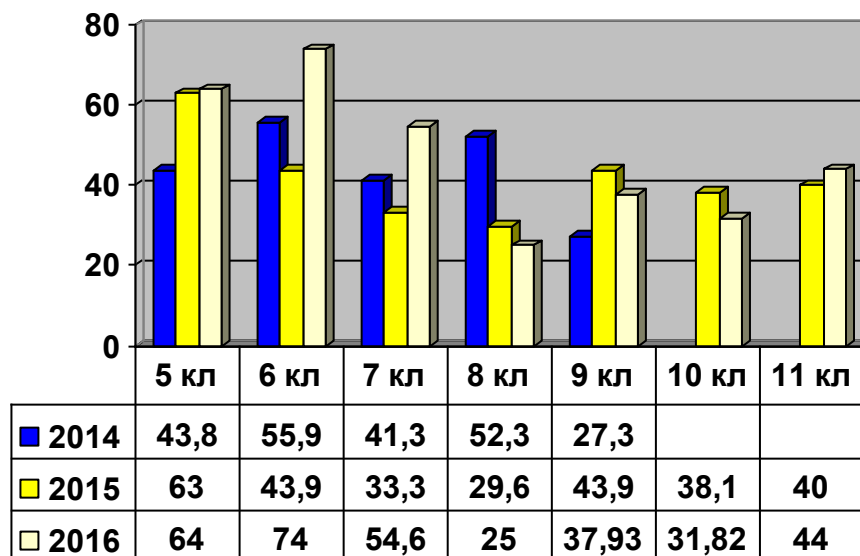
Литература



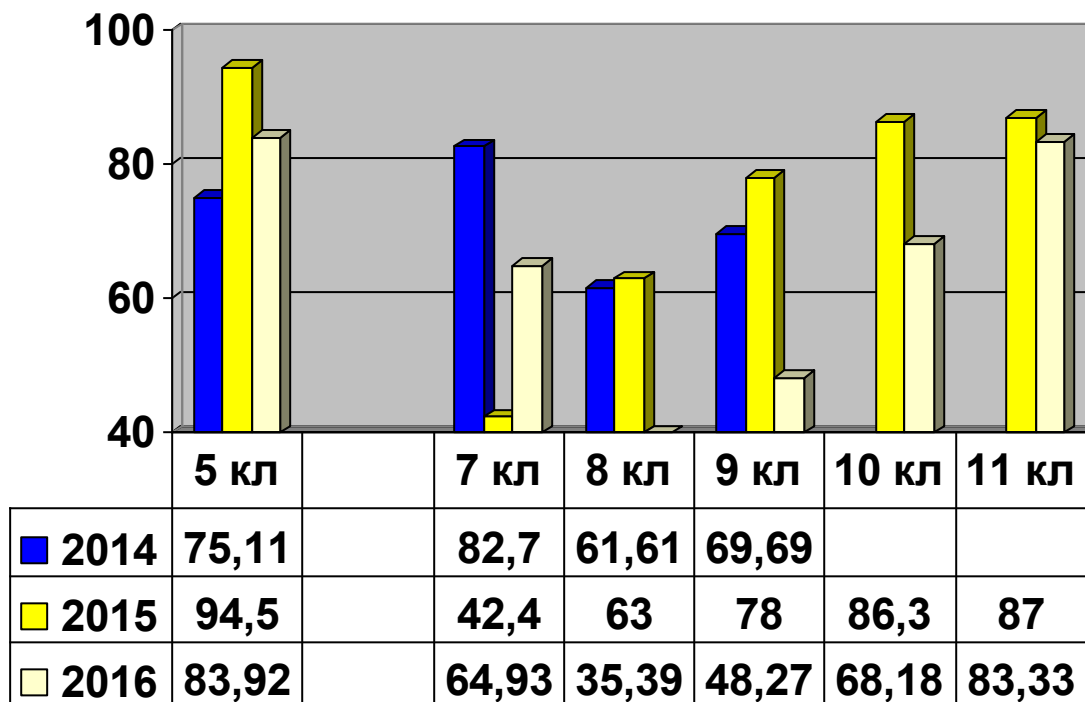
Русский язык



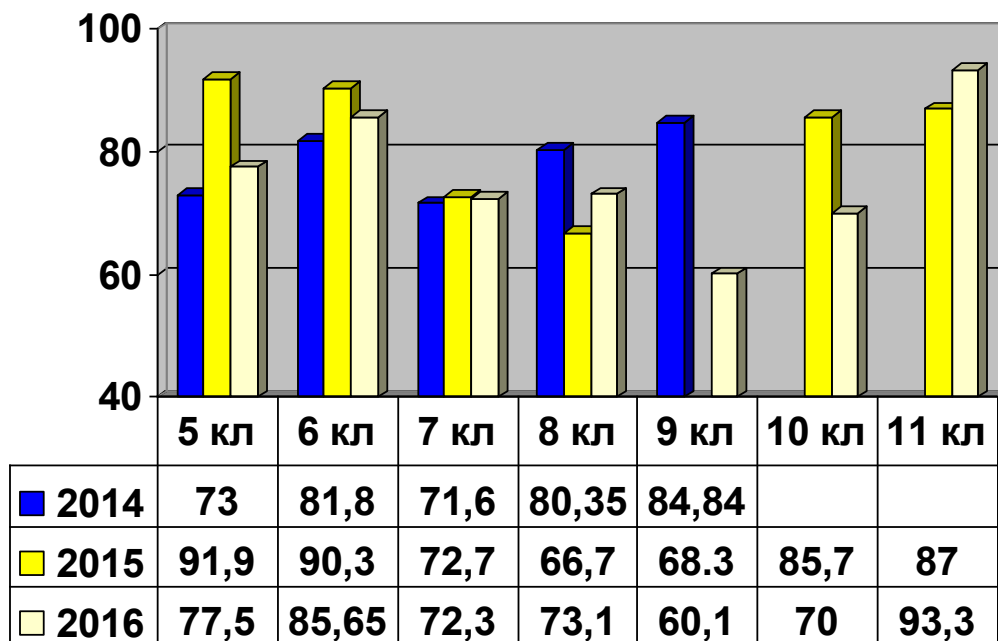
Математика



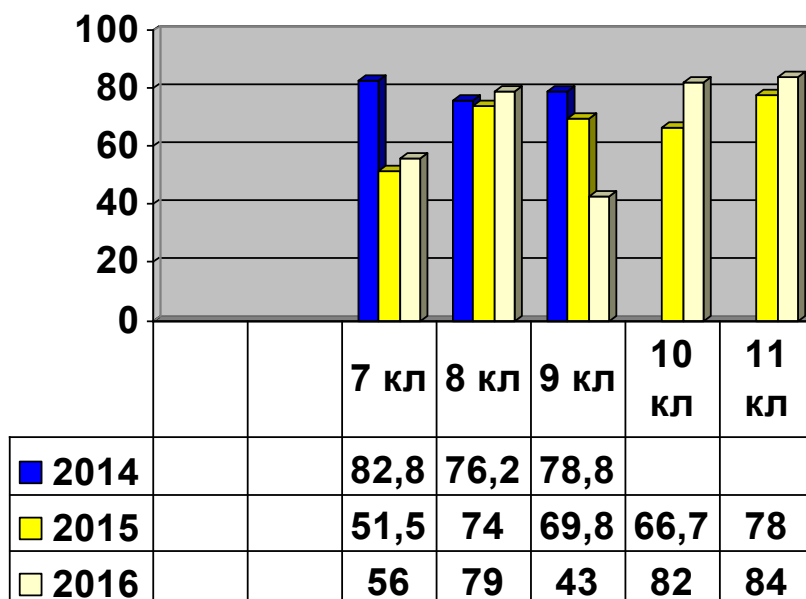
ОБЖ



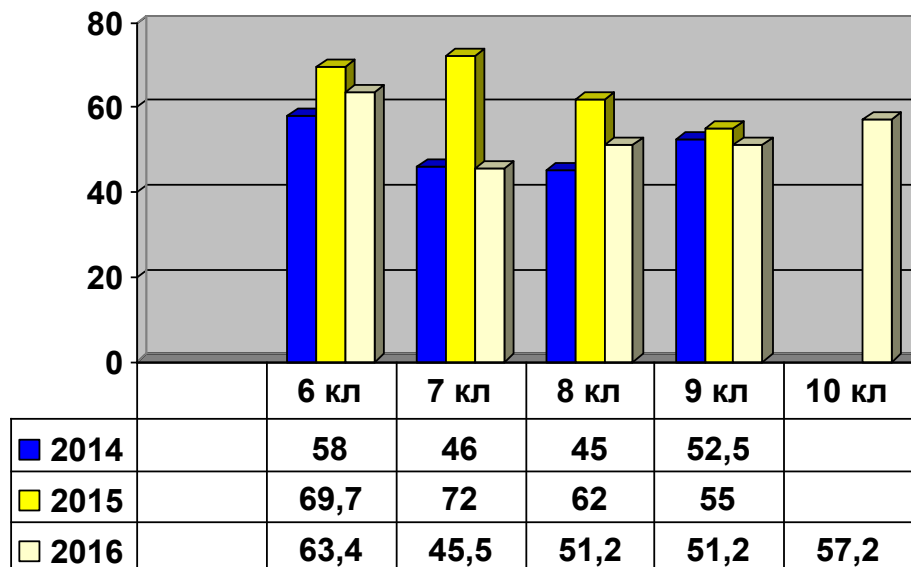
Технология



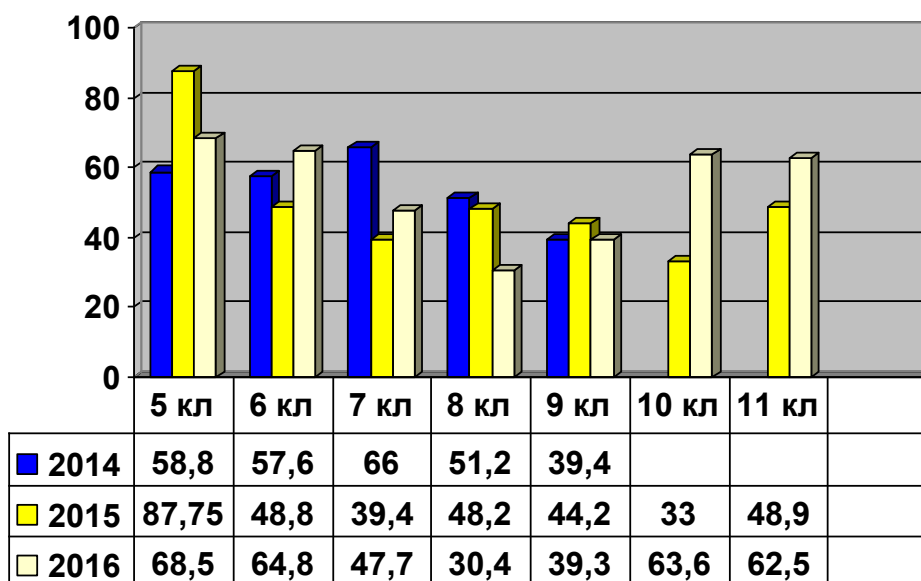
Информатика



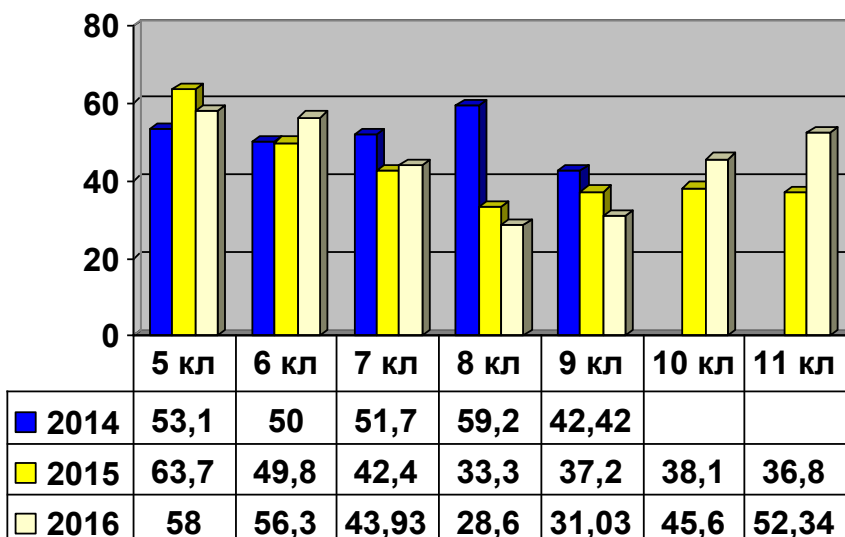
География



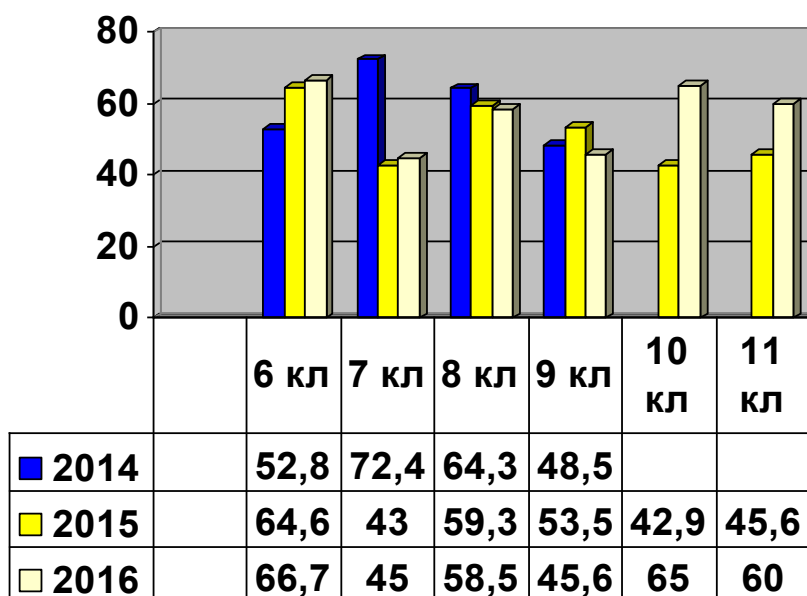
Биология



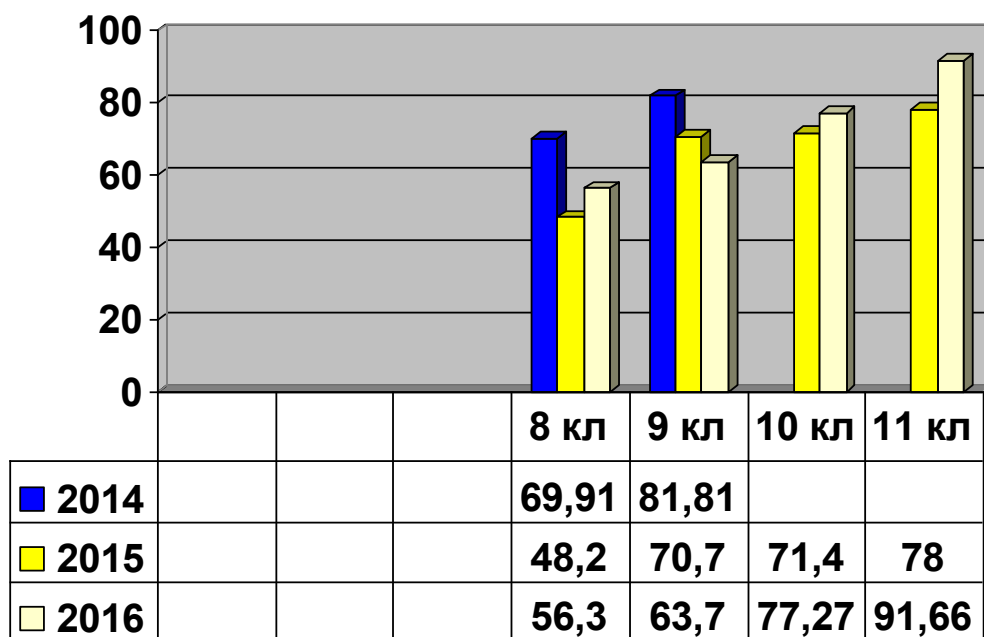
История



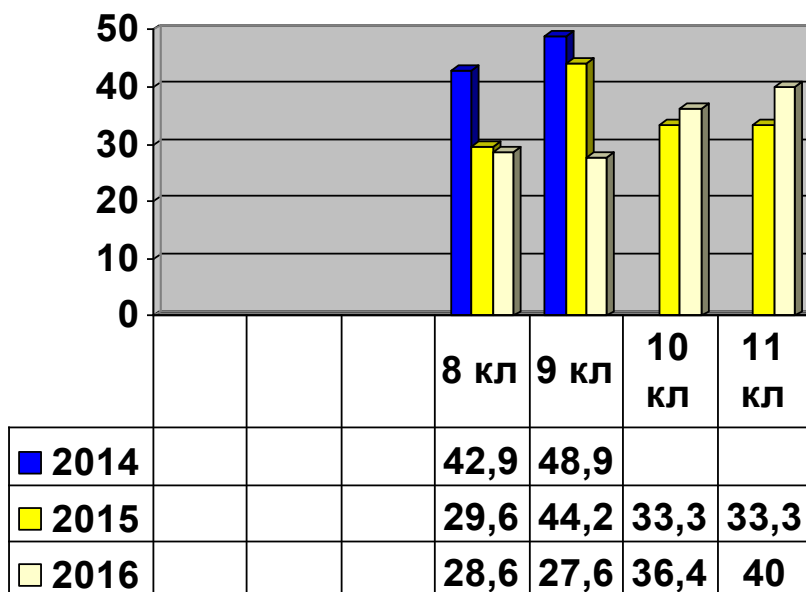
Обществознание



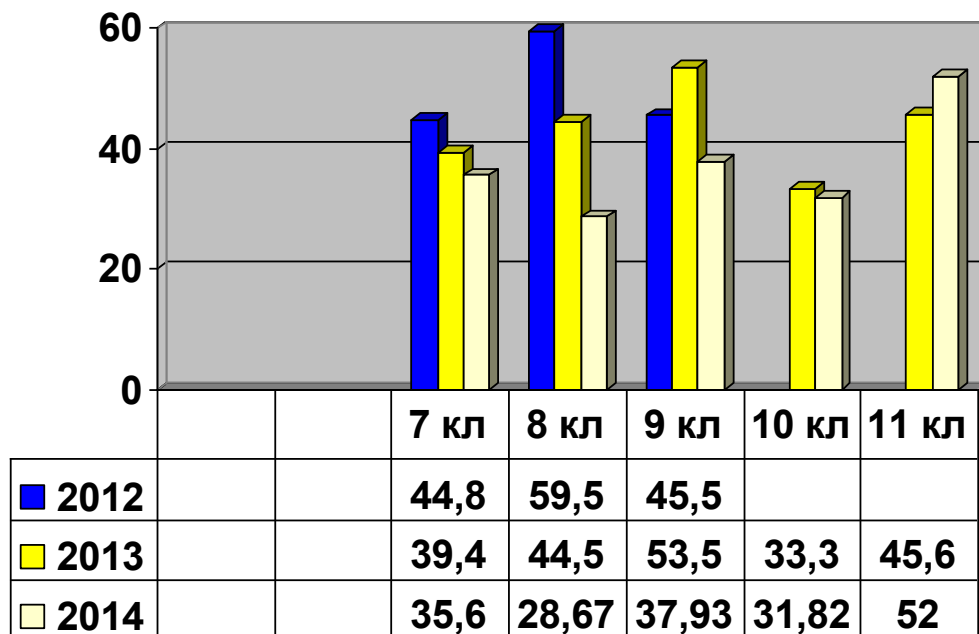
МХК



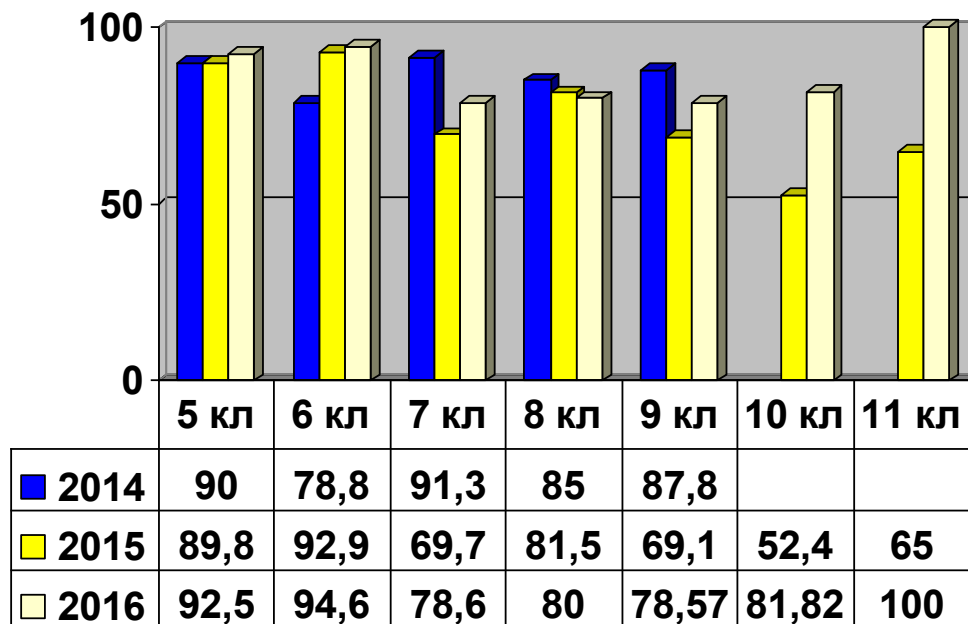
Химия



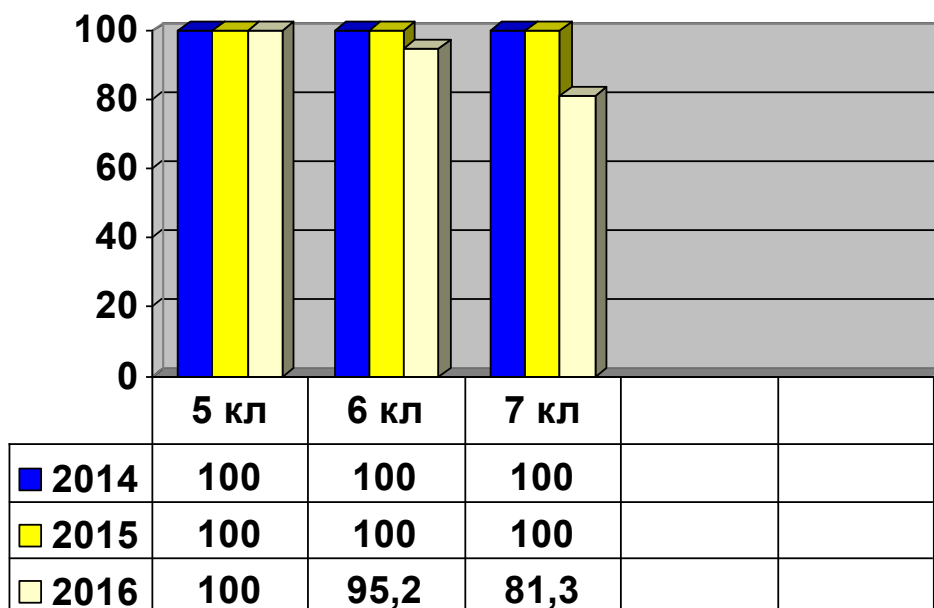
Физика



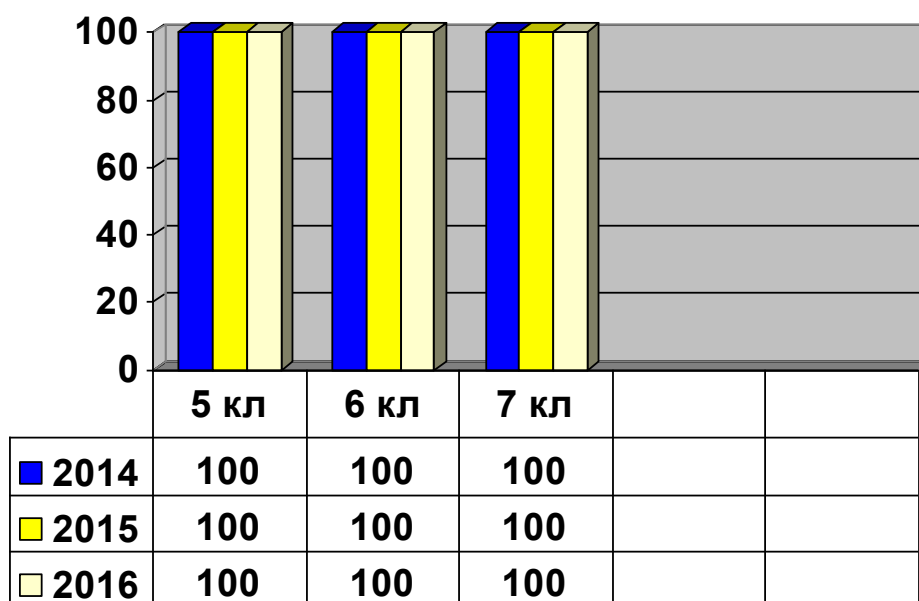
Физическая культура



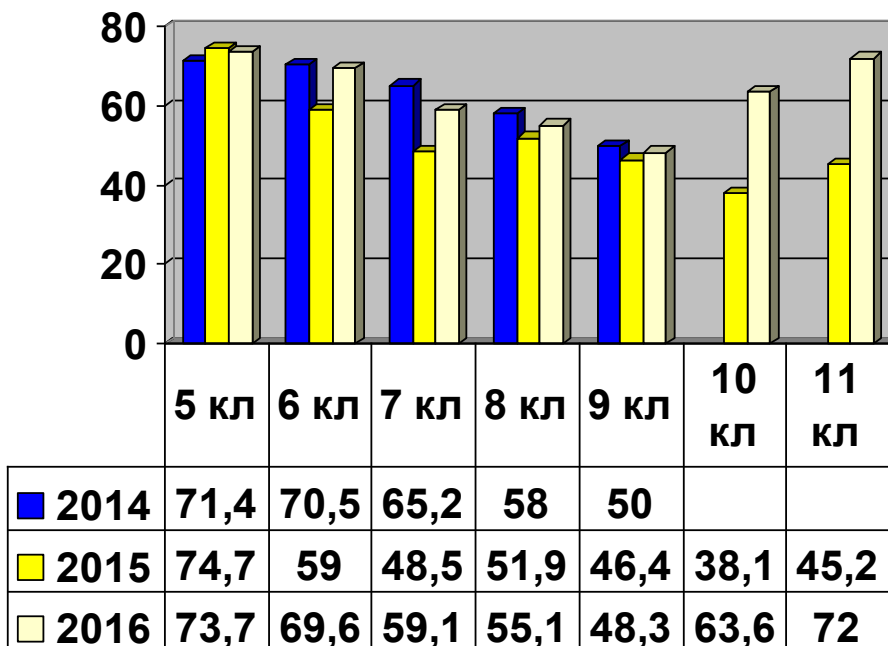
ИЗО



Музыка

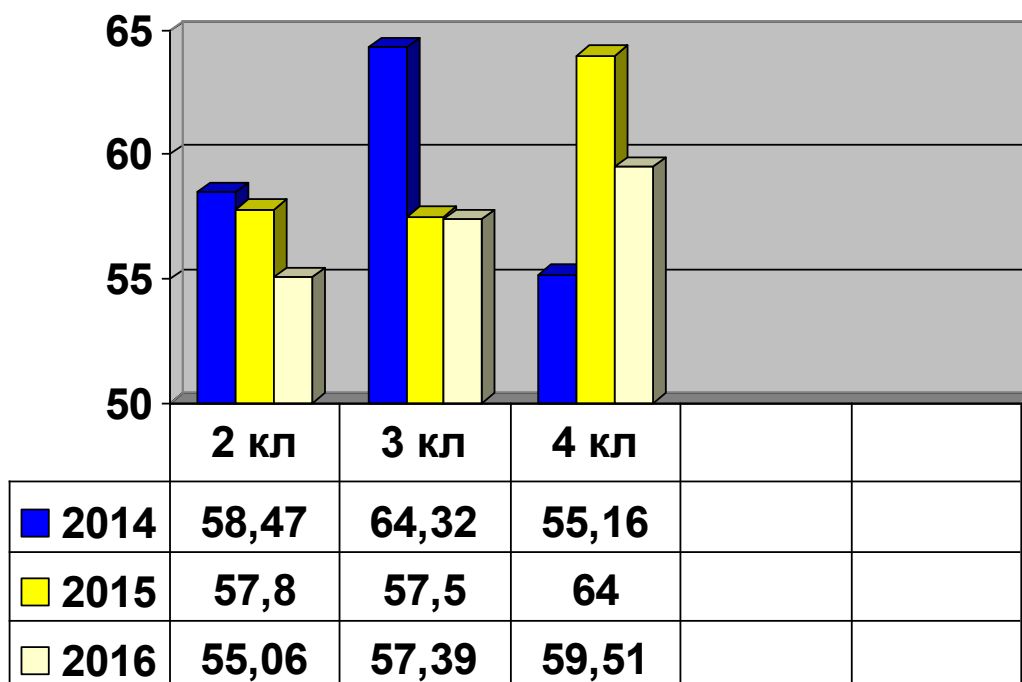


Английский язык

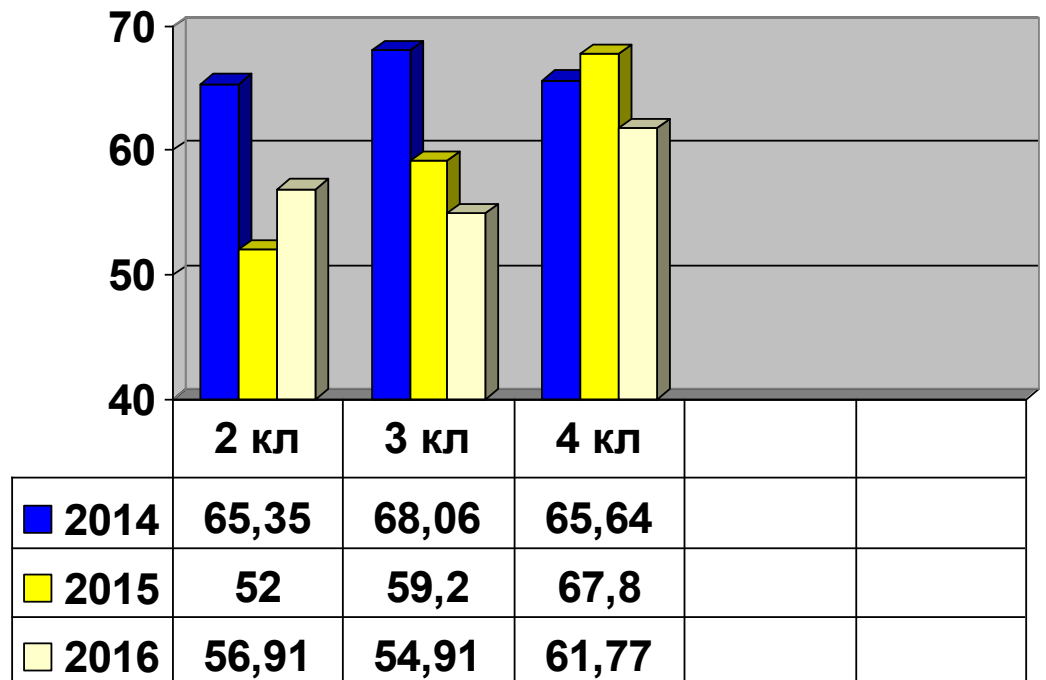


Начальная школа

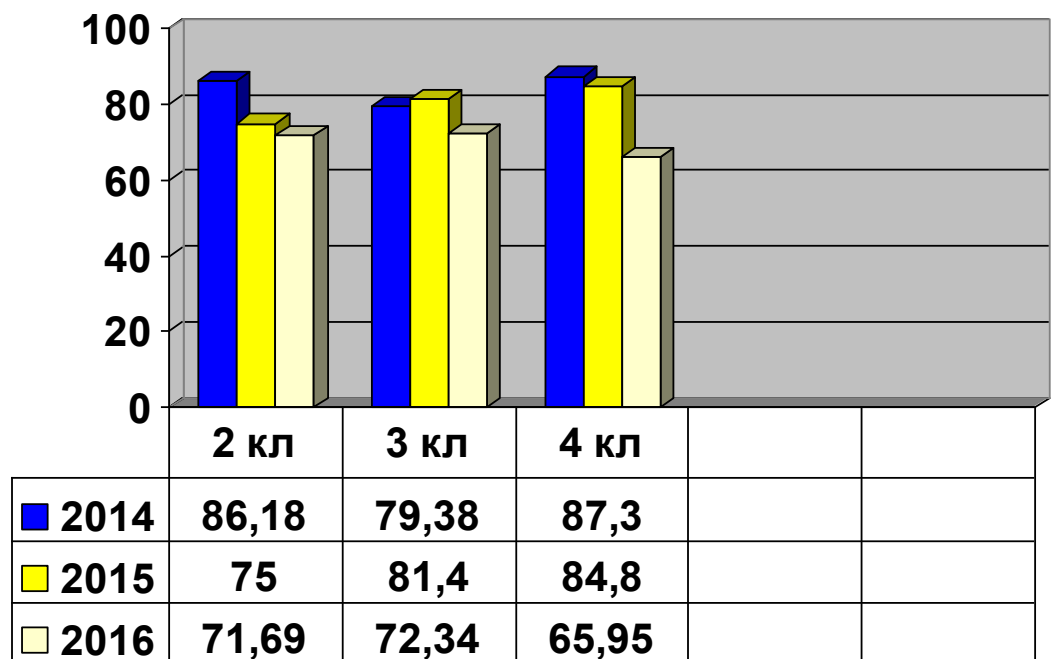
Русский язык



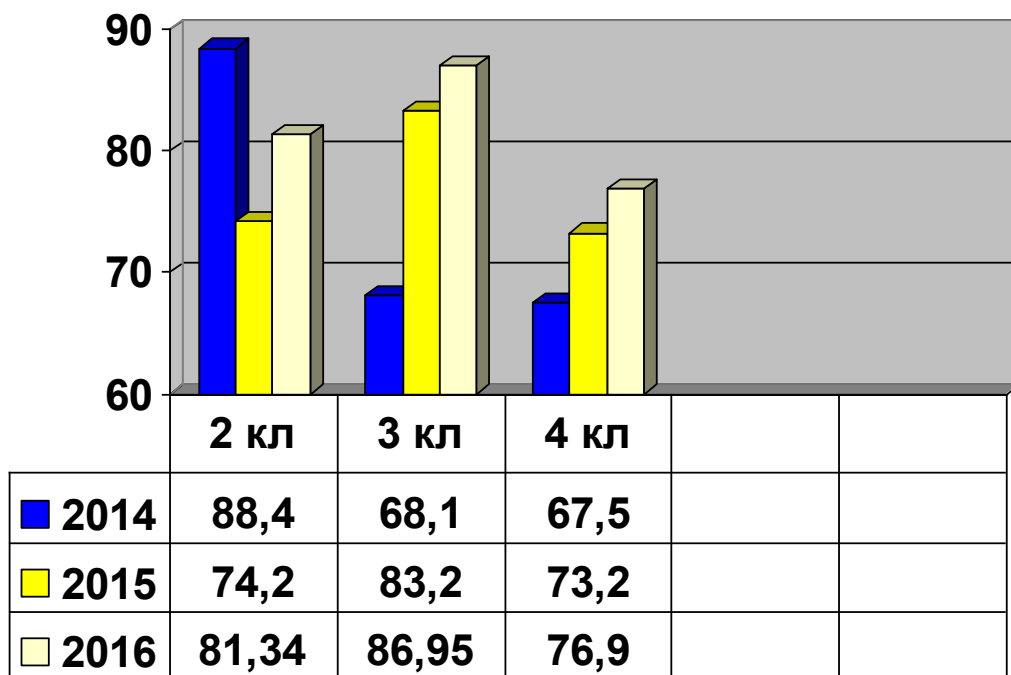
Математика



Английский язык



Чтение



Качество знаний обучающихся за 2013-2016 учебный год

| Параллель класса | Успеваемость | | | Качество знаний | | |
|--------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | % | | | % | | |
| | 2013- 2014 учебный год | 2014- 2015 учебный год | 2015- 2016 учебный год | 2013- 2014 учебный год | 2014- 2015 учебный год | 2015- 2016 учебный год |
| 2 | 100 | 100 | 100 | 50,00 | 55,18 | 44,23 |
| 3 | 100 | 100 | 100 | 46,00 | 60,38 | 42,55 |
| 4 | 100 | 100 | 100 | 59,00 | 55,32 | 53,19 |
| Итого 2-4 классы | 100 | 100 | 100 | 51,67 % | 56,96% | 52,38 % |
| 5 | 100 | 100 | 100 | 51,36 | 39,03 | 47,37 |
| 6 | 100 | 100 | 100 | 39,03 | 47,06 | 50,00 |
| 7 | 100 | 100 | 100 | 27,28 | 34,49 | 36,36 |
| 8 | 100 | 100 | 100 | 22,23 | 43 | 20,40 |
| 9 | 100 | 100 | 100 | 27,91 | 21,22 | 27,58 |
| Итого 5-9 классы | 100 | 100 | 100 | 33,57% | 36,96% | 37,45% |
| 10 | - | - | 100 | 33,34 | 50,00 | 22,72 |
| 11 | 100 | - | - | - | 40,00 | 40,00 |
| Итого 10-11 классы | 100 | - | 100 | 33,34% | 45,00% | 31,91% |
| Итого по | 100 | 100 | 100 | 39,53% | 45,00% | 41,96% |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|
| школе | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|

Таким образом, сложившаяся система внутришкольного контроля, индивидуальная работа учителей-предметников с учащимися, организация работы для слабоуспевающих и часто болеющих учащихся способствовало тому, что 100% учащихся успевают.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 2-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему.

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация в 2-8 классах. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

4.4. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в городских, краевых, федеральных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.

Достижения обучающихся:

Участие учащихся во всероссийских олимпиадах, конкурсах, марафонах в 2015/2016 учебном году.

Всероссийский конкурс «Кит-2015»

| Фамилия Имя | Класс | Результат | Учитель |
|-------------|-------|-----------|---------|
|-------------|-------|-----------|---------|

| | | | | |
|---------------------|-------------|----------------|---|------------------|
| Гусинская Олеся | 3 «А» класс | Диплом степени | 1 | Кваша С.В. |
| Сюсь Ксения | 7 Б» класс | Диплом степени | 1 | Стольникова Н.К. |
| Цыберт Екатерина | 7 «Б» класс | Диплом степени | 2 | Стольникова Н.К. |
| Моисеенко Анастасия | 10 класс | Диплом степени | 3 | Стольникова Н.К. |
| Сукач Инна | 10 класс | Диплом степени | 3 | Стольникова Н.К. |
| Красуля Роман | 5 «А» класс | Диплом степени | 3 | Пушкарева Д.Н. |
| Боднарь Дмитрий | 5 «А» класс | Диплом степени | 3 | Пушкарева Д.Н. |
| Шишнев Сергей | 5 «А» класс | Диплом степени | 1 | Пушкарева Д.Н. |
| Юров Данил | 5 «А» класс | Диплом степени | 2 | Пушкарева Д.Н. |

Всероссийская игра-конкурс «Инфознайка-2015»

| Фамилия Имя | Класс | Результат | Учитель |
|--------------------|-------------|----------------|--------------------|
| Сахаров Данил | 3 «А» класс | Диплом степени | 1 Кваша С.В. |
| Солдатченков Артём | 3 «А» класс | Диплом степени | 2 Кваша С.В. |
| Асенов Никита | 3 «А» класс | Диплом степени | 3 Кваша С.В. |
| Калина Никита | 3 «Б» класс | Диплом степени | 2 Масютина О.Н. |

| | | | | |
|-------------------|-------------|----------------|---|----------------|
| Силкина Анастасия | 5 «А» класс | Диплом степени | 2 | Пушкарева Д.Н. |
| Шишнев Сергей | 5 «А» класс | Диплом степени | 3 | Пушкарева Д.Н. |

Сертификаты и дипломы во всероссийских олимпиадах, конкурсах, марафонах получили более 577 человек, учащиеся участвовали в более 35 различных мероприятиях.

Учащиеся участвовали в различных конкурсах, викторинах: Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру», Всероссийский конкурс по музыке «Вместе с песней интересней», Всероссийский конкурс «Кит-2016» Международная игра-конкурс «Инфознайка – 2016», Всероссийский математический конкурс «Волшебный сундучок», всероссийский математический конкурс «Золотой ключик», Всероссийская-игра конкурс « Новые приключения Маши в стране Знаний», III Всероссийская викторина «Физики – лирики».

Учащиеся приняли активное участие в конкурсах прикладного творчества: Городской конкурс прикладного творчества «Помоги зимой птицам», Городской конкурс рисунка к 9 мая, Городской конкурс рисунка «Новый год», Городской конкурс рисунка 23 февраля, Городской конкурс рисунка «Любимый горд», Городской конкурс рисунка к Дню защиты детей, Всероссийский конкурс прикладного творчества «Пусть всегда будет солнце», Всероссийский конкурс прикладного творчества «Мой дворик», Всероссийский конкурс прикладного творчества «Чудо - птица», Всероссийский конкурс прикладного творчества «Мастерская волшебных узоров», Всероссийский конкурс прикладного творчества «Новогодняя ночь», Всероссийский конкурс прикладного творчества «Украшаем ёлку».

Участвовали в различных фотоконкурсах: Всероссийский фотоконкурс «Наш питомец – наша гордость», Всероссийский фотоконкурс национальных костюмов «Я – частица родного народа», Всероссийский фотоконкурс «Счастливое детство»,

Принимали участие в различных марафонах: Всероссийский марафон «Азбука животного мира», III Всероссийский марафон «Веселая математика»,

Принимали участие в различных презентациях: Всероссийский конкурс презентаций - портфолио «Я личность», Всероссийский конкурс презентаций «Символы России».

Каждый год принимаем участие в конкурсе «Лучшая молодежь – лучшему городу».

Анализ участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников различных уровней показывает, что учителя-предметники выявляют наиболее одаренных учащихся в разных областях науки; многие учителя сумели правильно организовать работу по развитию творческих способностей, о чем говорит результативность участия в олимпиадах. Учителям математики, русского языка, химии, физики, биологии, истории необходимо продумать работу по подготовке учащихся к олимпиадам в следующем учебном году.

4.5. Данные о поступлении в учреждение профессионального образования

Информация о поступлении выпускников 9 классов

| год | Всего выпускников | Поступление | | | | Другое (указать) |
|------|-------------------|-------------|-----|----------------------|---------------------------|-------------------|
| | | СПО | НПО | 10 класс своей школы | 10 класс другой школы УГО | |
| 2010 | 57 | 17 | 7 | 30 | - | 3 трудоустроены |
| 2011 | 28 | 15 | 5 | - | 6 | 2 – трудоустроены |
| 2012 | 42 | 18 | 10 | 14 | - | - |
| 2013 | 33 | 6 | 6 | 21 | - | - |
| 2014 | 43 | 12 | 6 | 25 | - | - |
| 2015 | 29 | 6 | 8 | 15 | - | - |
| 2016 | 29 | 4 | 2 | 23 | | |

Информация о поступлении выпускников 11 классов

| год | Всего выпускников | Поступление | | Другое (указать) |
|------|-------------------|-------------|-----|------------------|
| | | СПО | ВУЗ | |
| 2015 | 15 | 4 | 9 | 2 трудоустроены |
| 2016 | 25 | 14 | 10 | 1 трудоустроен |

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Профилактическая работа в школе осуществляется в соответствии с нормативной базой, регламентирующей деятельность учреждения по

профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, по перспективному плану работы совместно с КДН, ОПДН; по школьной профилактической программе «Подросток»; по основным направлениям воспитательной работы.

Деятельность Совета профилактики направлена на корректировку негативных явлений в школе, профилактику правонарушений, тактичную корректировку негативного влияния семьи.

Формирование культуры здоровья обучающихся, мотивации к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек ведется через различные профилактические беседы, мероприятия.

Контингент обучающихся в школе сложный, много детей из неполных и неблагополучных семей. Но постоянная работа педагогического коллектива с детьми, состоящими на профилактическом учёте в школе, исправляет их поведение, удерживает от правонарушений. Ни один ребёнок из неблагополучных семей и пропускающий без уважительной причины уроки не остался без внимания. За каждым ребёнком были закреплены кураторы из числа классных руководителей. Социальный педагог ведёт картотеку и постоянную работу с «трудными» подростками, с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями. Основная нагрузка в работе с детьми «группы риска» ложится на классных руководителей и социального педагога: постоянная индивидуальная работа с детьми и родителями, рейды в семьи, отчёты о работе с «трудными» подростками.

Основная деятельность по решению этих задач осуществляется через ежегодное ведение картотеки, организацию совместной работы всех педагогов, вовлечение во внеклассную, внеурочную деятельность учащихся «группы риска», ежедневный контроль за их успеваемостью, проведение бесед, рейдов.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы

| Категория | количество детей |
|-------------------|------------------|
| Всего учащихся | 485 |
| Многодетных семей | 22 |

| | |
|---|----|
| Неполных семей | 91 |
| Опекаемых детей | 12 |
| Сирот | 3 |
| Инвалидов детства | 5 |
| Семей «группы риска» | 3 |
| На учете в УВД по УГО | 1 |
| Учащихся на внутришкольном учёте (на конец года) | 4 |

На трудных детей и неблагополучные семьи, состоящие на внутришкольном учете, составлена картотека, в которую входят учетная карточка, характеристика, акт обследования, программа работы с семьей, дневник проделанной профилактической работы, социум окружения, дневник индивидуальной работы с учащимися «группы риска» по классам. Вся собранная информация позволяет выявить проблемы и «трудности» ребёнка и семьи. Главная причина всех поставленных на учёт – это пропуски уроков, ослабленный контроль со стороны родителей, а отсюда их неуспеваемость, нежелание обучающихся учиться- трудиться.

Работа велась планомерная и кропотливая, достигнуты некоторые положительные результаты. Основными задачами должны остаться прежние: правовая защита несовершеннолетних в социуме; установление связи с организациями, службами, оказывающими помощь в социально-педагогической работе; индивидуальная работа с семьями, учащимися, нуждающимися в особом педагогическом внимании.

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям: профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа; образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное

расписание; информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В систему работы школы введены: физкультминутки на уроках; подвижные перемены (подвижные игры); уроки физкультуры – основное звено в цепочке оздоровления учащегося; проведение недель здоровья; питание учащихся; обеспечиваются условия для предупреждения травматизма (соблюдение ТБ при организации учебного процесса и свободного времени, своевременный ремонт мебели и оборудования).

| год | количество учащихся в школе | группа здоровья | количество учеников по группам здоровья |
|------|-----------------------------|-------------------|---|
| 2010 | 383 | 1 группа здоровья | 79 |
| | | 2 группа здоровья | 281 |
| | | 3 группа здоровья | 18 |
| | | основная | 357 |
| | | подготовительная | 21 |
| | | специальная | - |
| | | дети-инвалиды | 5 |
| 2011 | 400 | 1 группа здоровья | 85 |
| | | 2 группа здоровья | 270 |
| | | 3 группа здоровья | 39 |
| | | основная | 367 |
| | | подготовительная | 27 |
| | | специальная | - |
| | | дети-инвалиды | 6 |
| 2012 | 424 | 1 группа здоровья | 60 |
| | | 2 группа здоровья | 326 |
| | | 3 группа здоровья | 33 |
| | | основная | 390 |
| | | подготовительная | 32 |
| | | специальная | 1 |
| | | дети-инвалиды | 5 |
| 2013 | 388 | 1 группа здоровья | 69 |
| | | 2 группа здоровья | 298 |
| | | 3 группа здоровья | 21 |
| | | основная | 357 |
| | | подготовительная | 26 |
| | | специальная | 1 |

| | | | |
|------|-----|-------------------|-----|
| | | дети-инвалиды | 4 |
| 2014 | 426 | 1 группа здоровья | 83 |
| | | 2 группа здоровья | 315 |
| | | 3 группа здоровья | 38 |
| | | основная | 379 |
| | | подготовительная | 29 |
| | | специальная | 2 |
| | | дети-инвалиды | 6 |
| 2015 | 449 | 1 группа здоровья | 95 |
| | | 2 группа здоровья | 315 |
| | | 3 группа здоровья | 39 |
| | | основная | 399 |
| | | подготовительная | 43 |
| | | специальная | 2 |
| | | дети-инвалиды | 5 |
| 2016 | 485 | 1 группа здоровья | 119 |
| | | 2 группа здоровья | 338 |
| | | 3 группа здоровья | 28 |
| | | основная | 417 |
| | | подготовительная | 61 |
| | | специальная | 2 |
| | | дети-инвалиды | 5 |
| | | | |

Целенаправленная, систематическая работа по здоровьесбережению, позволила не только сохранить, но и по некоторым показателям улучшить состояние здоровья учеников: уменьшилось количество учащихся с нарушением осанки; улучшилось зрение.

В 2015-2016 учебном году среднегодовой индекс здоровья оставался стабильным по отношению к прошлому году. В течение года количество больных детей по сравнению с предыдущим учебным годом остается на прежнем уровне.

4.8.Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Удовлетворенность родителей качеством, предоставляемых образовательных услуг.

Результаты опроса родителей (законных представителей)

**по выявлению уровня удовлетворенности качеством образования,
предоставляемого общеобразовательным учреждением Уссурийского
городского округа**

В опросе приняло участие 345 чел, что составляет 72 % от общего числа родителей.

По результатам опроса получены следующие данные:

| Вопросы | Итого | |
|--|---------|-------|
| | человек | % |
| 1. В какой степени Вы удовлетворены качеством обучения вашего ребенка? | | |
| а) вполне удовлетворен | 280 | 81,15 |
| б) скорее удовлетворен | 38 | 11,0 |
| в) скорее неудовлетворен | 11 | 4,0 |
| г) совершенно неудовлетворен | - | - |
| д) затрудняюсь ответить | - | - |
| 2. В какой степени Вы удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса? | | |
| а) вполне удовлетворен | 277 | 80,29 |
| б) скорее удовлетворен | 68 | 19,71 |
| в) скорее неудовлетворен | - | - |
| г) совершенно неудовлетворен | - | - |
| д) затрудняюсь ответить | - | - |
| 3. В какой степени Вы удовлетворены уровнем информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно – коммуникативных технологий (сайт, Интернет)? | | |
| а) вполне удовлетворен | 282 | 81,74 |
| б) скорее удовлетворен | 63 | 18,26 |
| в) скорее неудовлетворен | - | - |
| г) совершенно неудовлетворен | - | - |
| д) затрудняюсь ответить | - | - |
| 4. В какой степени Вы удовлетворены организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия)? | | |
| а) вполне удовлетворен | 280 | 81,15 |
| б) скорее удовлетворен | 42 | 12,17 |
| в) скорее неудовлетворен | - | - |
| г) совершенно неудовлетворен | - | - |
| д) затрудняюсь ответить | 23 | 7,0 |
| 5. В какой степени Вы удовлетворены уровнем информированности об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы? | | |
| а) вполне удовлетворен | 292 | 84,64 |
| б) скорее удовлетворен | 65 | 19,0 |
| в) скорее неудовлетворен | - | - |

| | | |
|---|-----|-------|
| г) совершенно неудовлетворен | 3 | 0,87 |
| д) затрудняюсь ответить | 2 | 0,58 |
| 6. В какой степени Вы удовлетворены своевременным заполнением «Электронного дневника»? | | |
| а) вполне удовлетворен | 281 | 81,45 |
| б) скорее удовлетворен | - | - |
| в) скорее неудовлетворен | - | - |
| г) совершенно неудовлетворен | - | - |
| д) затрудняюсь ответить | 64 | 18,55 |
| 7. В какой степени Вы удовлетворены организацией питания вашего ребенка? | | |
| а) вполне удовлетворен | 292 | 84,64 |
| б) скорее удовлетворен | 11 | 3,18 |
| в) скорее неудовлетворен | 1 | 0,29 |
| г) совершенно неудовлетворен | - | - |
| д) затрудняюсь ответить | 42 | 12,17 |
| 8. В какой степени Вы удовлетворены качеством питания вашего ребенка? | | |
| а) вполне удовлетворен | 292 | 84,64 |
| б) скорее удовлетворен | 11 | 3,18 |
| в) скорее неудовлетворен | 1 | 0,29 |
| г) совершенно неудовлетворен | - | - |
| д) затрудняюсь ответить | 42 | 12,17 |
| 9. В какой степени Вы удовлетворены состоянием материально-технической базы учреждения (наличие компьютеров, оснащённость учебных кабинетов, спортивных залов и т.д.)? | | |
| а) вполне удовлетворен | 276 | 80,0 |
| б) скорее удовлетворен | - | - |
| в) скорее неудовлетворен | 32 | 9,28 |
| г) совершенно неудовлетворен | - | - |
| д) затрудняюсь ответить | 37 | 10,72 |
| 10. В какой степени Вы удовлетворены профессионализмом педагогов, работающих в данном образовательном учреждении? | | |
| а) вполне удовлетворен | 276 | 80,0 |
| б) скорее удовлетворен | 69 | 20,0 |
| в) скорее неудовлетворен | - | - |
| г) совершенно неудовлетворен | - | - |
| д) затрудняюсь ответить | - | - |
| 11. В какой степени Вы удовлетворены спектром образовательных услуг в данном образовательном учреждении? | | |
| а) вполне удовлетворен | 276 | 80,0 |
| б) скорее удовлетворен | 69 | 20,0 |
| в) скорее неудовлетворен | - | - |
| г) совершенно неудовлетворен | - | - |

| | | |
|---|-----|-------|
| д) затрудняюсь ответить | - | - |
| 12. В какой степени Вы удовлетворены платными услугами, предоставляемыми данным образовательным учреждением? | | |
| а) вполне удовлетворен | 277 | 80,29 |
| б) скорее удовлетворен | 30 | 11,31 |
| в) скорее неудовлетворен | - | - |
| г) совершенно неудовлетворен | - | - |
| д) затрудняюсь ответить | 29 | 8,4 |
| 13. В какой степени Вы удовлетворены обеспечением литературой и пособиями, учебниками (школьная библиотека)? | | |
| а) вполне удовлетворен | 345 | 100,0 |
| б) скорее удовлетворен | - | - |
| в) скорее неудовлетворен | - | - |
| г) совершенно неудовлетворен | - | - |
| д) затрудняюсь ответить | - | - |
| 14. В какой степени Вы удовлетворены санитарно – гигиеническими условиями в образовательном учреждении? | | |
| а) вполне удовлетворен | 278 | 80,58 |
| б) скорее удовлетворен | 54 | 15,65 |
| в) скорее неудовлетворен | - | - |
| г) совершенно неудовлетворен | - | - |
| д) затрудняюсь ответить | 13 | 3,77 |
| 15. Как вы относитесь к сбору добровольных пожертвований в виде денежных средств? | | |
| а) положительно | 279 | 80,87 |
| б) скорее положительно | 31 | 8,99 |
| в) скорее отрицательно | 35 | 10,14 |
| г) отрицательно | - | - |
| д) затрудняюсь ответить | - | - |
| 16. Удовлетворены ли Вы формой отчетности за использование добровольных пожертвований в виде денежных средств? | | |
| а) вполне удовлетворен | 278 | 80,58 |
| б) скорее удовлетворен | 54 | 15,65 |
| в) скорее неудовлетворен | - | - |
| г) совершенно неудовлетворен | - | - |
| д) затрудняюсь ответить | 13 | 3,77 |
| 17. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с обучающимися? | | |
| а) вполне удовлетворен | 284 | 82,32 |
| б) скорее удовлетворен | 53 | 15,36 |
| в) скорее неудовлетворен | 3 | 0,87 |
| г) совершенно неудовлетворен | - | - |
| д) затрудняюсь ответить | 5 | 1,45 |
| 18. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с | | |

| | | |
|---|-----|-------|
| <i>родителями?</i> | | |
| а) вполне удовлетворен | 281 | 81,45 |
| б) скорее удовлетворен | 28 | 8,12 |
| в) скорее неудовлетворен | 1 | 0,29 |
| г) совершенно неудовлетворен | - | - |
| д) затрудняюсь ответить | 35 | 10,14 |
| <i>19. В какой степени Вы удовлетворены получаемой информацией о ребенке?</i> | | |
| а) вполне удовлетворен | 278 | 80,58 |
| б) скорее удовлетворен | 66 | 19,13 |
| в) скорее неудовлетворен | 1 | 0,29 |
| г) совершенно неудовлетворен | - | - |
| д) затрудняюсь ответить | - | - |
| <i>20. В какой степени Вы удовлетворены уровнем информированности о введении ФГОС второго поколения?</i> | | |
| а) вполне удовлетворен | 279 | 80,87 |
| б) скорее удовлетворен | 11 | 3,19 |
| в) скорее неудовлетворен | - | - |
| г) совершенно неудовлетворен | - | - |
| д) затрудняюсь ответить | 55 | 15,94 |

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ.

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами

Социальная активность педагогического коллектива МБОУ СОШ № 31 проявляется в сотрудничестве с общественными организациями, родителями, педагогическим сообществом Уссурийского городского округа.

Активная социальная позиция коллектива МБОУ СОШ № 31 подтверждается участием детей и взрослых в многочисленных конкурсах, акциях, мероприятиях, проводимых сегодня как внутри системы образования, так и в процессе установления связей с различными общественными организациями

Проекты, реализованные силами учителей, учащихся и родителей МБОУ СОШ № 31 совместно с Органом общественной самодеятельности

«Доброполье» микрорайона Доброполье и другими социальными партнерами:

- Проект «Твори добро» в рамках муниципального грантового конкурса социально значимых проектов, 2003 год. Первое место и грант в размере 50 тыс. руб. В рамках проекта был создан социально-психологический центр помощи подросткам и молодежи, направленный на оказание квалифицированной психологической помощи подросткам и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

- Проект «Внедрение планов по развитию округа Доброполье г. Уссурийск» при финансовой поддержке Института Устойчивых сообществ г. Хабаровск, с 15.09.04 по 15.09.05, сумма гранта \$ 13 000. Совместный проект ПОВОППиМ «Ты не один» и ТОС округа Доброполье, при реализации которого использована модель ENGAGE. Один из первых шести проектов, реализованных в России, в рамках которого было:

- проведено обследование округа, опрошено 1500 респондентов.
- составлен Профиль округа Доброполье,
- проведено 10 тренингов для инициативной группы (каждый для 10-20 чел),
- проведен Форум жителей округа (число участников 178)
- обустроен «Сквер «60 лет Победы»
- организован молодежный пресс-центр «Маяк»
- Проект оценен ИУС как один из успешных.

- Проект «Обустройство и оборудование тренажерного зала». В рамках конкурса «Участие в социально значимых проектах на муниципальном уровне» инициативная группа Доброполья 07.02.2007 г. заняла 2 место и выиграла муниципальный грант в сумме 100 тыс. рублей. В рамках данного проекта было обустроено и частично оборудовано помещение тренажерного зала в микрорайоне Доброполье.

- Проект «Совместное решение различных проблем, возникающих у жителей Доброполя», с 06.09.2007 по 10.04.2008г., в рамках программы «Сообщества и Альянсы на Муниципальном уровне» при администрировании ХКБОО «Зеленый Дом» и финансовой поддержке Агентства США по Международному развитию, грант на сумму \$ 10000. В рамках проекта был полностью оборудован тренажерный зал в микрорайоне, была обустроена и окрашена хоккейная коробка, обустроена волейбольная площадка, началось обустройство территории под мини-стадион.

- Проект «Обустройство футбольного поля на территории МБОУ СОШ № 31» в рамках муниципального грантового конкурса, март 2008 г., выиграно 100 тыс. рублей. В рамках проекта началось обустройство футбольного поля, были изготовлены футбольные ворота, приобретена трава для футбольных полей, спортивный инвентарь, спортивная форма игрокам.

- Проект «Детский футбольный клуб «Дизелек»» с 01.07.2008 по 31.10.2008 в рамках программы «Сообщества и Альянсы на Муниципальном уровне» при администрировании ХКБОО «Зеленый Дом» и финансовой поддержке Агентства США по Международному развитию, грант на сумму \$ 7111,9. В рамках проекта:

- создан детский футбольный клуб «Дизелек»;
- полностью оснащено и оборудовано уникальное в своем роде футбольное поле с естественным покрытием на территории МБОУ СОШ № 31;
- создана детская футбольная команда из 17 игроков, которые отобраны из членов клуба, численность которого 50 человек (2 группы по 25 человек);

- Проект «Центр развития творческой активности жителей Доброполя «Лучи надежды»» с 01.06.2008 по 31.10.2008 в рамках программы «Сообщества и Альянсы на Муниципальном уровне» при

администрировании ХКБОО «Зеленый Дом» и финансовой поддержке Агентства США по Международному развитию, грант на сумму \$ 5388,1. В рамках проекта приобретено оборудование для проведения социально-значимых мероприятий и акций, проведены культурно-массовые и спортивно-досуговые мероприятия, оказаны услуги социально-незащищенным слоям населения и неблагополучным семьям.

- Проект «Молодежный парламент» с 1 февраля 2009 г. по 10.02.2010г. в рамках программы «Сообщества и Альянсы на Муниципальном уровне» при администрировании ХКБОО «Зеленый Дом» и финансовой поддержке Агентства США по Международному развитию. Проект направлен на привлечение молодежи к активному участию в жизнедеятельности округа Доброполье, разработке и реализации молодежных проектов, самореализации путем создания молодежного парламента.

5.2. Партнеры, спонсоры учреждения с которыми работает учреждение.

- Приморская общественная благотворительная организация помощи подросткам и молодежи «Ты не один», цель которой - помощь подросткам и молодежи в преодолении негативных влияний социума для успешной адаптации в изменяющихся условиях жизни, создание условий для эффективного решения актуальных проблем сообщества через поддержку гражданских инициатив.

- Приморская краевая общественная организация «Родители против наркотиков» - задача – совместное проведение акций, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ и наркотических средств.

- Дом культуры «Родина» - в здании ДК «Родина» базируется ООС «Доброполье». Задача дома культуры – помощь в организации и проведении различных форм культурно-массовых мероприятий

(акций), привлечение молодежи школы, микрорайона и города к реализации различных проектов.

- Центр социально-психологической помощи подросткам и молодежи «Твори добро». Цель центра - помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, обучение их навыкам самостоятельной жизни, раскрытие имеющихся способностей, изменение в самом себе и окружающих.

- Пресс-центр «Маяк» - творческое объединение молодежи, направленное на сбор материала и выпуск общественной газеты «Маяк» округа Доброполье.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1. Годовой бюджет; распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения; направления использования бюджетных средств; использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.

Средства бюджета учреждения идут на реализацию государственного стандарта образования. Большая часть – это заработная плата педагогов, включая налоги, выплату вознаграждения за классное руководство и компенсационную выплату за методическую литературу. Остальные денежные средства израсходованы на выплаты за коммунальные услуги, оплату за услуги по содержанию и ремонту и прочие услуги

Согласно муниципального задания в 2015 году бюджетные ассигнования составили в сумме 19816,8 тыс. руб. Процент выполнения составил 100%. Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности составил 539,7,0 тыс. руб., что составляет 12,7 % от средств основной деятельности.

Распределение объема средств МБОУ СОШ № 31 в 2015 году.

Структура использования бюджетных ассигнований за 2015 год

| Наименование | Сумма, тыс.руб. | % выполне |
|--------------|--------------------|--------------|
|--------------|--------------------|--------------|

| | | |
|---|-------|------|
| | | ния |
| Объем бюджетного финансирования | 20834 | 100 |
| Заработная плата | 11890 | 57 |
| Прочие выплаты (командировочные расходы, методическая литература) | 5 | 0,02 |
| Начисления на оплату труда | 3580 | 17,2 |
| Услуги связи | 105 | 0,5 |
| Транспортные расходы | 0,6 | 0,01 |
| Коммунальные услуги | 1635 | 7,8 |
| Услуги по содержанию имущества | 545 | 2,6 |
| Прочие работы, услуги | 224 | 1 |
| Прочие расходы (госпошлина) | 636 | 3,1 |
| Увеличение стоимости материальных запасов | 1239 | 5,9 |

Оценка результатов финансово-экономической деятельности МБОУ СОШ № 31 в 2014г. и 2015 г. (тыс. руб.)

| Наименование показателей | 2014г. | 2015г. |
|--------------------------------|---------|--------|
| Объем средств учреждения | 20356,5 | 21611 |
| В том числе бюджетные средства | 19816,8 | 20834 |
| В том числе бюджета: | | |
| - федерального | -- | |
| - субъекта РФ | 13679,2 | 16662 |
| - местного | 6137,6 | 4172 |
| Внебюджетные средства | 539,7 | 777 |
| В том числе собственные | 539,7 | 1 |

По представленным данным можно сделать следующие выводы: количество бюджетных средств МБОУ СОШ № 31 в 2015 году увеличилось по сравнению с 2014 годом на 2652,4 тыс. руб.

6.2. Стоимость платных услуг.

С 1 сентября 2012 года в учреждении введены платные дополнительные образовательные услуги.

Стоимость платных образовательных услуг

| № | Наименование платной дополнительной образовательной услуги | Сумма (руб.) по обучению одного ребенка в час |
|---|--|---|
| 1 | Услуги по получению дополнительных знаний | 41,14 |
| 2 | Предоставление услуг по подготовке детей к школе (субботняя школа) | 50,17 |
| 3 | Дополнительное образование в студиях, кружках, секциях художественной и иных направленностей | 67,84 |
| 4 | Предоставление услуг по содержанию детей во внеучебное время | 17,35 |

Отчет о платных услугах за 2015-2016 учебный год

| Наименование услуги | Средняя стоимость услуги в месяц на одного ребенка, руб. | Сумма дохода от платных услуг за 2014-2015 уч.год, руб | Кассовый расход по платным услугам, всего руб. | Направления, по которым расходуются средства, полученные от предоставления платных услуг с указанием денежных средств, руб. | |
|--|--|--|--|---|------------|
| | | | | направления расходования средств | сумма |
| Дополнительное образование в студиях, кружках, секциях (Английский язык) | 610,56 | | | зарплата с начислениями | 1035455,43 |
| «Предоставление услуг по | 602,01 | | | услуги связи | 1299,06 |

| | | | | | |
|--|--------|------------|----------------|---|----------|
| подготовке детей к школе – субботняя школа» | | | | | |
| «Предоставление услуг по содержанию детей во внеучебное время» | 1041 | | | коммунальные услуги | 71,75 |
| | | | | содержание имущества | 20189,80 |
| | | | | прочие услуги (в т.ч. оплата по договорам гражданско-правового характера) | 43885,56 |
| Услуги по получению доп.знаний | 658,24 | 1150820,22 | 1150820,2 2 | налоги | - |
| | | | | приобретение основных средств | 22210,62 |
| | | | | приобретение материальных запасов | 27708 |

7.РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

7.1.Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации

Представленный публичный отчет «О состоянии и перспективах развития образовательного учреждения» за 2015-2016 учебный год, был заслушан на общешкольном родительском собрании.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения:

1. Считать деятельность учреждения по всем направлениям удовлетворительной.
2. Одобрить реализацию в 2015-2016 учебном году программы развития учреждения на 2015-2020 годы.
3. Одобрить реализацию в 2015-2016 учебном году программы воспитательной работы до 2020 года.
4. Поставить для дальнейшего решения следующие задачи:

В целях обеспечения рационального использования площадей для удовлетворения потребностей населения в услугах общего образования:

- увеличить количество платных дополнительных образовательных услуг в 2016-2017 учебном году;
- эффективное использование спортивных площадей;
- максимальное использование интернет ресурсов.

Для развития вариативных форм общего образования и спектра услуг, предоставляемых обучающимся, с учетом запросов детей и их родителей:

- увеличение количества кружков, в том числе платных, развивающего характера по предметам учебного плана.

В целях формирования портфолио обучающихся на основе учебных и внеучебных достижений:

- привлекать родительскую общественность;
- использовать ресурсы интернет.

Обеспечения условий для создания комфортной и безопасной среды в учреждении, совершенствования материально-технической базы в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В целях обеспечения содержания здания, МТБ учреждения в функциональном состоянии, создания комфортной среды и благоприятного психологического климата:

- выполнять необходимые требования по содержанию здания учреждения;
- привлекать родительскую общественность к решению вопросов по жизнедеятельности учреждения.

В целях развития социально-значимых сервисов на основе свободного доступа к электронным образовательным ресурсам для удовлетворения широких слоев населения, обеспечения открытости учреждения:

- регулярно обновлять сайт школы информацией о деятельности учреждения, введение в общедоступное пространство Интернет школы.

8. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

8.1. Задачи реализации программы развития учреждения; новые проекты, программы, технологии.

| Направление развития | Цели и задачи учреждения |
|---|--|
| 1. Доступность общего образования | <p>В целях обеспечения рационального использования площадей для удовлетворения потребностей населения в услугах общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличить количество платных дополнительных образовательных услуг в 2016-2017 учебном году; - эффективное использование спортивных площадей; - максимальное использование интернет ресурсов. <p>Для развития вариативных форм общего образования и спектра услуг, предоставляемых обучающимся, с учетом запросов детей и их родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества кружков, в том числе платных, развивающего характера по предметам учебного плана. |
| 2. Переход на новые образовательные стандарты | <p>В целях успешного перехода на новые образовательные стандарты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить переход на новые образовательные |

| | |
|---|--|
| | <p>стандарты;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация повышения квалификации педагогов; -анализ возможностей организации внеурочных занятий с обучающимися; -информирование педагогов, родителей о требованиях новых образовательных стандартов; -развитие школьной системы оценки качества; |
| 3. Развитие системы поддержки талантливых детей | <p>В целях в реализации программы «Одаренные дети»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать деятельность во внеучебное время по предметам учебного плана. <p>В целях формирования портфолио обучающихся на основе учебных и внеучебных достижений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -привлекать родительскую общественность; -использовать ресурсы интернета. |
| 4. Развитие учительского потенциала | <p>В целях поддержки талантливых педагогов, развития мер морального и материального стимулирования деятельности педагогов для обеспечения качества образования через совершенствование механизмов вознаграждения за успехи в труде:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в педагогических конкурсах; -организовать работу творческих групп по различным направлениям. |
| 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников | <p>В целях обеспечения условий для создания комфортной и безопасной среды в учреждении, совершенствования материально-технической базы в соответствии с санитарными нормами и правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в городских мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников -формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и основ заботы о собственном здоровье; |
| 6. Изменение школьной инфраструктуры | <p>В целях обеспечения содержания здания, МТБ учреждения в функциональном состоянии, создания комфортной среды и благоприятного психологического климата:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять необходимые требования по содержанию |

| | |
|---|---|
| | <p>здания учреждения;</p> <p>-привлекать родительскую общественность к решению вопросов по жизнедеятельности учреждения.</p> <p>В целях использования современных информационных ресурсов как средство повышения качества образования:</p> <p>-пополнение школьной библиотеки электронными средствами обучения, в том числе их систематизация на всех уровнях;</p> <p>-сетевое взаимодействие с педагогическим сообществом города и края.</p> |
| 7.Расширение самостоятельности учреждения | <p>В целях развития социально-значимых сервисов на основе свободного доступа к электронным образовательным ресурсам для удовлетворения широких слоев населения, обеспечения открытости учреждения:</p> <p>-регулярно обновлять сайт школы информацией о деятельности учреждения.</p> |