

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31»
Г. УССУРИЙСКА УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО
ОКРУГА**

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
СОСТОЯНИЯ И РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ
ЗА 2015/16 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СОСТОЯНИИ И РАЗВИТИИ ОУ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учредитель: Уссурийский городской округ

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31» г.Уссурийска Уссурийского городского округа

Свидетельство о государственной аккредитации ОП № 000045 от 23 апреля 2012г.

Лицензия на образовательную деятельность РО № 000126 от 17.02.2012, рег.№149

Срок действия лицензии бессрочно

Место нахождения учреждения (юридический, фактический адрес):
692515 Приморский край г.Уссурийск ул.Дальневосточная дом 17

Сайт школы <http://srednyashkola31.jimdo.com>

Руководство учреждения:

Директор *Старкин Сергей Демьянович*; раб. телефон 34-53-66,

Заместители директора:

по учебной работе *Стольниковая Наталья Константиновна*

по воспитательной работе *Дмитренко Людмила Николаевна*

Тип учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение,

Вид образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа.

1.2. АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ОУ

Нормативно-правовая база ОУ основывается на основных документах современного законодательства в области образования:

1. Конвенция о правах ребёнка

2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.)
3. Федеральный закон [от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации"
4. Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (с изменениями от 21 марта 2002 г., 29 июня, 22 августа 2004 г.)
5. Федеральный Государственный образовательный стандарт.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Школьная документация

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральный закон [от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации", с Международной конвенцией о правах ребенка составлен Устав ОУ, определяющий права и обязанности участников образовательного процесса.

Перечень основных документов, регламентирующий учебный процесс:

1. Устав школы.
2. Свидетельство о государственной регистрации.
3. Лицензия на образовательную деятельность ОУ.
4. Программа развития на 2015-2020 годы.
5. Приказы органов управления образованием.
6. Книга приказов по кадрам.
7. Книга приказов по основной деятельности.
8. Книга приказов по учащимся.
9. Штатное расписание.
10. Тарификация.
11. Учебный план.

12. Правила внутреннего трудового распорядка.
13. Статотчеты.
14. Классные журналы.
15. Журналы учета пропущенных и замещенных уроков.
16. Личные дела педагогических работников.
17. Личные дела учащихся.
18. Трудовые книжки.
19. Санитарные книжки.
20. Локальные акты.

Условия приема в ОУ

Регламентируется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 №32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 №177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» и Уставом школы.

Приём детей в Учреждение начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) Учредитель вправе разрешить прием детей в Учреждение для обучения в более раннем или позднем возрасте.

Прием граждан в Учреждение осуществляется по личному заявлению родителей (законных представителей) ребенка при предъявлении оригинала

документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьёй 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

Учреждение может осуществлять прием указанного заявления в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования.

В заявлении родителями (законными представителями) ребенка указываются следующие сведения:

- а) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) ребёнка;
- б) дата и место рождения ребёнка;
- в) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) родителей (законных представителей) ребенка;
- г) адрес места жительства ребёнка, его родителей (законных представителей);
- д) контактные телефоны родителей (законных представителей) ребёнка.

Форма заявления размещается Учреждением на информационном стенде и на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

Прием заявлений в первый класс Учреждения для граждан, проживающих на закреплённой территории, начинается не позднее 1 февраля и завершается не позднее 30 июня текущего года.

Прием закрепленных лиц в Учреждение осуществляется без вступительных испытаний (процедур отбора).

Зачисление в Учреждение оформляется приказом руководителя Учреждения в течение 7 рабочих дней после приема документов.

Для детей, не проживающих на закреплённой территории, прием заявлений в первый класс начинается с 1 июля текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года.

Учреждение, закончив приём в первый класс всех детей, проживающих на закреплённой территории, вправе осуществлять прием детей, не проживающих на закреплённой территории, ранее 1 июля.

Для удобства родителей (законных представителей) детей Учреждение вправе установить график приема документов в зависимости от адреса регистрации по месту жительства (пребывания).

Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребёнка с лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации и Уставом Учреждения фиксируется в заявлении о приёме и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребёнка.

Подписью родителей (законных представителей) обучающегося фиксируется также согласие на обработку их персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Форма получения образования – очная. Обучение происходит на русском языке.

В 10 класс осуществляется прием всех желающих. Преимущество имеют выпускники 9-х классов нашей школы.

Формы получения образования:

- очное;
- индивидуальное обучение по медицинским показаниям.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ОУ:

- коллективный договор между администрацией и трудовым коллективом;
- правила внутреннего распорядка;
- договор на оказание коммунальных услуг;
- договор на оказание информативно-консультативных услуг
- договор о взаимном сотрудничестве;
- договор о совместной деятельности.

1.3. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности, обучающейся на основе усвоения содержания рабочих программ, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

С 2010 года основополагающей педагогической идеей нашей школы является идея здоровьесберегающего образования.

Методическая тема школы: саморазвитие личности учащихся на основе дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, развития интеллектуального, творческого потенциала учащихся и воспитание коммуникативной, гуманной и социально-ориентированной личности.

С изучение образовательной среды микрорайона наступило переосмысление роли школы в социуме микрорайона: мы строим хорошую общеобразовательную школу равных возможностей с широким диапазоном деятельности.

В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходим из следующих позиций:

- Школа – образовательное учреждение, призванное обеспечить образовательные потребности микрорайона (микросоциума) в первую очередь.
- Школа должна быть конкурентоспособной, а это возможно в режиме непрерывного развития, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровнях.
- Решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы.

- Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими признаками:

- Недостаточно высокой образованностью (с высшим образованием – 28,1 %);
- Средним уровнем общей культуры (частный сектор – 9,9 %);
- Достаточно высоким процентом малообеспеченных (14 %), многодетных (5,8 %), неблагополучных семей (1,6 %);
- Некоторой маргинальностью (2,5 %): бывшие служащие, рабочие, инженеры, работники государственных предприятий, ищущие себя в предпринимательстве;
- Вместе с тем до 85 % семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям;

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики микрорайона. Картина довольно пестрая, представлена вся школа развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными и творческими способностями, до детей с низким уровнем готовности к обучению в школе.

По состоянию на 1 сентября 2015 года в школе обучалось 482 учащихся (19 классов), из них в начальной школе 202 учащихся (8 классов комплектов), в основной школе – 230 (8 классов комплектов), в 10-11 классах – 50 (2 класса-комплекта). Набор учащихся осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы. Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя во 1-11 классах.

Самоанализ педагогической деятельности является неотъемлемой частью работы педагогического коллектива школы. Самоанализ проводится как отдельным учителем, так и администрацией согласно модели управления.

Заместителем директора по учебной работе изучена деятельность педагогического коллектива школы за последние три года. Каждое МО учителей-предметников делало анализ своей работы и представляло информацию, которая была проанализирована на заседаниях МО, педагогическом совете школы по следующим параметрам:

1. Успеваемость учащихся:

- % абсолютной успеваемости;
- % качественной успеваемости.

2. Выполнение учебного плана:

- количество часов по программе;
- дано фактически;
- выполнение практической части.

Был также сделан анализ данных по следующим пунктам:

Курсовая переподготовка (место, тематика);

Аттестация преподавателей;

Участие в предметных олимпиадах;

Участие в научно-практических конференциях;

Участие во внеклассных мероприятиях по предмету

Сменность: одна, первая

В школе оснащены необходимым оборудованием кабинеты физики, химии, биологии, географии, математики, музыки, начальных классов, спортзал. Наша гордость – класс дистанционного обучения, оснащённый мультимедийной техникой. В школе также работает медицинский кабинет. Бухгалтерия укомплектована кадрами.

Все учащиеся занимаются в первую смену, а во вторую половину дня занимаются в группах продленного дня, кружках, спортивных секциях, на занятиях внеурочной деятельности.

Один из важнейших показателей результативности работы школы – сохранение физического и психического здоровья учащихся.

Для отслеживания состояния здоровья детей помимо углубленного медицинского осмотра, который проводится регулярно, врач проводит работу с детьми, у которых выявлены хронические заболевания, дает рекомендации учителям-предметникам по особенностям работы с такими школьниками.

Состояние здоровья школьников оценивается по следующим показателям:

вводная информация о состоянии здоровья при зачислении в школу;

результаты здоровья текущих и углубленных осмотров;

показатели физической подготовки;

диагностика логопеда.

В школе по графику проводятся как углубленные медицинские осмотры, диспансеризация, так и профилактическая работа.

Кроме того, в школе ведется спецкурс «Здоровье», проводятся дни здоровья, спортивные праздники. На уроках систематически проводятся физкультминутки, физкультпаузы. Учащиеся школы регулярно участвуют в городских спортивных соревнованиях.

Модель управления, принятая в образовательном учреждении

Под моделью управления образовательного учреждения понимается система субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений, ее составляющие структурные компоненты, их функциональная роль, уровни подчинения и механизмы воздействия.

Для управления школой характерна линейно-функциональная структура.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законодательством и Уставом ОУ, строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе принципов демократии, гласности и открытости.

Общее руководство педагогическим процессом осуществляется педагогическим советом школы. Он является главным коллегиальным

органом управления школой. Председателем педсовета является директор школы. Деятельность педагогического совета определяется «Положением о педагогическом совете». Непосредственное управление деятельностью ОУ осуществляет директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначенный администрацией Уссурийского городского округа.

Директор школы и его заместители – административный совет – осуществляет руководство учебно-воспитательным процессом в школе. Деятельность заместителей директора по учебной, воспитательной части регламентируется должностными инструкциями и квалификационными характеристиками. В школе действует методический совет.

На втором уровне управления традиционно в школе работают МО учителей-предметников. Руководители МО – опытные учителя высшей и первой квалификационной категории.

Исходя из методической темы школы, МО учителей-предметников разрабатывают годовой план работы МО, определяют темы работы, даты заседаний и текущую работу между заседаниями. Планируются вопросы взаимоконтроля, обмена опытом через открытые уроки и индивидуальные темы самообразования.

Результаты деятельности школы анализируются на общешкольных и малых педагогических советах, производственных совещаниях учителей, заседаниях МО и фиксируются в анализе учебно-воспитательной работы школы за прошедший учебный год.

Интересы родителей и учащихся представлены общешкольным родительским советом и общешкольными родительскими собраниями.

Школа, выполняя социальный заказ родителей, обучает каждого, дает базовое образование и предлагает широкий спектр внеклассных форм занятий.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 31» г.Уссурийска
Уссурийского городского округа на 2015-2016 учебный год**

1. Считать началом 2015-2016 учебного года 1 сентября 2015 года.
2. Считать первым учебным днём 1 сентября 2015 года, последним учебным днём -24 мая 2016 года в 1, 9, 11 классах и 26 мая 2016 года в 2-8, 10 классах.

В учреждении устанавливается пятидневная учебная неделя.

Учебные занятия в 2014-2015 учебном году проводить в первую смену

3. Согласно годового календарного учебного графика установлено следующее распределение учебных недель в 2015 - 2016 учебном году по четвертям:

1 учебная четверть – 8 учебных недель – с 1 сентября по 30 октября 2015 года;

2 учебная четверть – 8 учебных недель – с 9 ноября по 29 декабря 2015 года;

3 учебная четверть – 10 учебных недель – с 11 января по 25 марта 2016 года;

4 учебная четверть – 8 учебных недель – с 30 марта по 26 мая 2016 года.

4. Согласно годового календарного учебного графика установлена суммарная продолжительность каникул в течение 2015-2016 учебного года 30 календарных дней:

осенние каникулы – 8 календарных дней – с 31 октября по 8 ноября 2015 года;

зимние каникулы – 16 календарных дней – с 30 декабря 2015 года по 10 января 2016 года;

весенние каникулы – 8 календарных дней – с 26 марта по 03 апреля 2016 года.

Для учащихся первых классов были установлены дополнительные каникулы в количестве 7 календарных дней на период с 20 по 28 февраля 2016 года. Для учащихся первых классов установить дополнительные каникулы в количестве 7 календарных дней на период с 16 по 22 февраля 2015 года.

6. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применять «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в первой четверти – 3 урока по 35 минут каждый,
- со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый.
- в третьей и четвертой четверти – 4 урока по 45 минут каждый.

7. Установить в 2014-2015 учебном году следующее расписание

звонков:

Расписание уроков	Расписание звонков
1 смена	
8.15 – 9.00 – 1 урок	
	9.00. – 9.10 – перемена
9.10 – 9.55 – 2 урок	
	9.55 – 10.15 – перемена
10.15 – 11.00 – 3 урок	
	11.00 – 11.20 – перемена
11.20 – 12.05 – 4 урок	
	12.05 – 12.15 – перемена
12.15 – 13.00 – 5 урок	
	13.00–13.10 – перемена
13.10 – 13.55 – 6 урок	
	13.55–14.05 – перемена
14.05 – 14.50 – 7 урок	

8. Режим работы и расписание кружков и секций:

№	Название кружка или секции	Руководитель	День недели	Время	Количество детей посещающих кружок или секцию			Возрастные рамки детей, посещающих кружок или секцию
					все го	На учете в ПДН	На внутришкольном учете	
1	«Русский язык с увлечением»	Расцветева И.В.	вторник среда	12.00-13.00 13.00-14.00	26	-	-	8 лет
2	«Занимательная математика»	Расцветева И.В.	четверг пятница	13.00-14.00 12.00-13.00	26	-	-	8 лет
3	«Риторика»	Сивашова А.С.	среда четверг	13.00-14.00	16	-	-	8 лет
4.	«Русский язык»	Сивашова А.С.	Понедельник вторник	13.00-14.00	16	-	-	8лет
5.	«Математический»	Мальцев М.Г.	Вторник среда	13.00-14.00	19	-	-	9 лет
6.	«Хочу знать»	Михалина Е.В.	Понедельник пятница	12.00-13.00	10	-	-	9 лет
7.	«Математика . Гимнастика ума»	Кваша С.В.	Четверг пятница	12.00-13.00	14	-	-	10 лет
8.	«Математика»	Масютин О.Н.	Понедельник вторник	13.30-14.30	17	-	2	10 лет
9.	«Русский язык»	Масютин О.Н.	среда четверг	13.30-14.30	17	-	2	10 лет
1	«Учусь»	Ляхутина	Понед	12.15-	7	-	-	7 лет

0.	учиться»	М.А.	ельник Вторн ик Среда четвер г	13.00				
1 1.	Шашки, шахматы	Берзин А.В.	Понед ельник Вторн ик Среда четвер г	14.00 – 15.30	40	-	-	7 – 14 лет
1 2.	Настольный теннис	Пушенко А.В.	Понед ельник Среда Пятни ца	17.00 – 18.00	15	-	-	11 – 17 лет
1 3.	Футбол	Пушенко А.В.	вторни к четвер г	17.00 – 19.00	32	-	-	11 – 17 лет
1 4.	Волейбол	Пушенко А.В.	Понед ельник Среда Пятни ца	18.00 – 20.00	40	-	-	11 – 17 лет

9. В первых классах организовать облегчённый учебный день в середине учебной недели, проводить не более 4-х уроков в день, обучение проводить без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся.

10. В 1-4-х классах с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся на уроках русского языка (письма), чтения и математики проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.

11. Классные часы проводятся классными руководителями один раз в неделю, продолжительностью не менее 30 минут; классные часы не являются уроками и не включаются в расписание учебных занятий.

Школа расположена в микрорайоне «Доброполье», социальный состав которого достаточно пестр. Общеобразовательное учреждение является массовой общеобразовательной школой с закреплённым микрорайоном. Школа расположена на окраине города. В микрорайоне имеются возможности для развития способностей детей: Центр развития детей и юношества с. Новоникольск, МУК ЦКС ДК «Родина», Библиотека – Филиал № 7 МУК ЦБЛ, тренажерный зал ООС «Доброполье». Условия, предоставляемые школой для удовлетворения образовательных потребностей, положительно оцениваются учащимися и их родителями. Школа вступает в новый период своего существования, не отказываясь при этом от прежних сложившихся традиций. Для нас по-прежнему важно быть на острие «современной образовательной проблематики», мы хотим построить школу, в которой ребенок может получить качественное образование. А для этого мы должны смотреть вперед, в завтрашний день. Мы должны понять, каким должно быть образование и школа в 21 веке.

Основные реализуемые программы в 2015-2016 учебном году.

Реализуемые программы	Количество классов \обучающихся в соответствии с направленностью образовательных программ			
	Общеобразовательные	Специальные (коррекционные)*	С дополнительной (углубленной) подготовкой	всего
Начальное общее образование	8\202	\	\	\
Основное общее образование	9\230	\	\	\
Среднее общее образование	2\50	\	\	\
Специальная (общеобразовательная программа с 9 (10) – 11 летним сроком обучения	--	\	--	\

(VIII) вид				
Итого	19\482	\	\	\

Основные реализуемые программы в 2014-2015 учебном году.

Реализуемые программы	Количество классов (групп) / обучающихся по формам обучения				
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Экстернат	Всего
Начальное общее образование	8\202	/	/	/	8\202
Основное общее образование	9\230	/	/	/	9\230
Среднее общее образование	2\50	/	/	/	2\50
Итого	19\482	/	/	/	19\482

Контингент обучающихся, воспитанников в 2015-2016 учебном году.

1.	Кол-во классов\обучающихся, всего	19\482
1.2	Из них индивидуально обучающихся (чел.)	5
1.3	На дневном обучении (классов\чел.)	19\482
1.4.	На вечернем (сменном) обучении (классов\чел.)	\
1.5.	На заочном обучении (классов /чел.)	\
1.6.	Экстернат (чел.)	
2	Количество смен (указать)	1
2.1	I смена (классов \ чел.)	19\482
2.2.	II смена (классов\ чел.) (указать классы)	\
2.3.	III смена (классов \ чел.) (указать классы)	\
3.	Воспитанников дошкольного возраста* (групп \ чел.)	\
4.	Воспитанников, находящихся в интернате	\

	(групп \ чел.)	
--	----------------	--

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в образовательное учреждение, показывают, что картина довольно пестрая, представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными творческими способностями, до детей с задержкой психического развития и низким уровнем готовности к обучению в школе. В то же время существует социальный запрос от родителей на обучение детей по программам повышенного уровня в начальной школе.

Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента и определяет необходимость единственно возможной модели образовательного учреждения – образовательная школа здоровьесберегающего характера, способная удовлетворить образовательные запросы столь разнообразных категорий учеников и их родителей.

Удовлетворить образовательные запросы невозможно без следующих условий:

1. Информатизация образовательного учреждения должна повысить профессионализм педагогов и престиж школы, изменить формы работы с учащимися.

2. Развитие партнерских отношений с родителями, учащимися через государственно-общественное управление и школьное самоуправление. Коллектив школы работает над экспериментальным проектом «Школьное самоуправление как механизм подготовки учащихся к государственно-общественному управлению образовательным учреждением», целью которого является исследование школьного самоуправления как механизма подготовки учащихся к государственно-общественному управлению образовательным учреждением.

3. Внедрение программы работы с одаренными учащимися.

4. Результаты невозможны без личностно-профессионального роста педагогов и сотрудничества учителя и ученика в сфере познания. Мы стремимся к инновациям в педагогической деятельности и приветствуем творческий подход в деятельности преподавателей.

5. Дальнейшее развитие системы дополнительного образования учащихся, направленного на всестороннее развитие учащихся.

6. Введение компетентностного подхода в учебный процесс требует серьезных изменений и в содержании образования, и в осуществлении учебного процесса, и в практике работы педагога. Во-первых, целью обучения становится не процесс, а достижение учащимися определенного результата. Содержание материала внутри предмета подбирается преподавателем под сформулированный результат. Во-вторых, меняются формы и методы организации занятий - обучение приобретает деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, выстраивание индивидуальных учебных траекторий, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений. Поэтому измениться должны и механизмы доставки знаний от преподавателя к обучающемуся: приоритетным становится свободный доступ к информационным ресурсам, самообучение, дистанционное обучение. Все эти формы обучения направлены на то, чтобы ввести ученика в социальные и профессиональные роли так, чтобы научить его быть успешным и в том и в другом. Это поможет ему самостоятельно повышать свой профессиональный уровень, обучаться на протяжении всей жизни.

Ожидаемые результаты:

- функционирование ОУ в режиме инновационной деятельности;
- усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями;

- совершенствование системы управления ОУ через общественные организации;
- создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в ОУ;
- оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации;
- привлечение к управлению ОУ учащихся, родителей, общественных организаций;
- совершенствование системы информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления;
- непрерывное совершенствование мастерства учителя, включение личного творческого плана учителя в программу инновационного процесса ОУ;
- связь работы всех систем и подсистем ОУ с целью выполнения основных целей Программы развития;
- активное включение исследовательского компонента;
- систематизирование инновационных процессов в деятельности ОУ.

2. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

При проведении анализа учебной деятельности основной акцент делался на материалы, собранные за предыдущие 3 года по следующим направлениям:

- соответствие учебных программ целям и задачам школы;
- динамика результативности деятельности учащихся;
- отношение родителей и учащихся к обновлению содержания образования.

Учебный план разработан в соответствии с:

✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»,

✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»,

✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 06.20.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 06.20.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 года № 1241 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373»,

✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 03 июня 2011 года № 1994 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»,

✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 года № 69 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089»,

✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312» (вступает в силу с 01 сентября 2012 года),

✓ санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189,

✓ письмом Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 года № ИК -1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»,

✓ письмом Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»,

✓ письмом Министерства образования и науки от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 01 сентября 2012 года».

Учебный план обеспечивает обязательный базовый уровень по всем общеобразовательным предметам, создан с учетом действующих программ и учебно-методических комплексов, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования».

Цели и задачи образовательного учреждения, которые достигаются и решаются соответственно посредством учебного плана.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих

целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план начального общего образования обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Цель учебного плана основного общего образования: становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Цель учебного плана среднего общего образования: дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты формулируются в соответствии с образовательной программой учреждения в части реализации общеобразовательных программ по уровням образования.

- начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;

- основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору (вариант: готовность к обучению по предметам физико-математического профиля на уровне среднего общего образования);

- среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ образования:

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).
Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).
Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).
Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращённым ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Содержание общего образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Содержание методической работы:

- координация учебных планов и программ, их согласование по смежным предметам;
- анализ и коррекция подготовки учащихся по результатам текущей успеваемости, посещений уроков, контрольных и срезовых работ, экзаменов;
- обсуждение проблем повышения качества подготовки учащихся;
- выявление и распространение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы педагогов;
- изучение и внедрение в учебный процесс передового опыта методической работы других ОУ.

Включение учителей во внутришкольное управление достигается передачей части управленческих функций методическим объединениям.

Анализ состояния учебно-воспитательного процесса систематически проводится администрацией школы и руководителями предметных МО. На педагогических советах рассматриваются вопросы, связанные с обучением и воспитанием школьников.

В школе создан и действует методический совет, который представляет структуру самостоятельных субъектов (МО), координирующих свою деятельность в рамках задач и целей школы в целом. Деятельность МС осуществляется на основе годового планирования. В своей деятельности МС подотчетен педагогическому совету школы.

Методический совет выполняет следующие функции:

- координация деятельности методических объединений;
- экспертиза учебных программ, педагогических технологий;
- экспертиза учебных планов с последующей корректировкой;
- разработка рекомендаций по решению актуальных проблем;

- анализ состояния учебно-воспитательного процесса в школе;
- участие в аттестации сотрудников школы;
- создание обширных внешних связей.

Индивидуальная методическая работа педагогов:

- индивидуальное самообразование;
- обязательное участие в предметных МО;
- посещение и анализ уроков коллег;
- проведение открытых уроков.

Коллективная методическая работа:

- совместное решение текущих учебно-воспитательных задач;
- выработка общих подходов к освоению учебных программ, контролю знаний, аттестации учащихся;
- участие во взаимоконтроле;
- обмен опытом.

Показателями работы считаем следующие:

1. Сравнение себя с самими собой (таблицы качественной и абсолютной успеваемости, результаты экзаменов).
2. Результаты учащихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях с учетом контингента учащихся (таблицы).
3. Участие в методической работе района (подготовка и проведение районных семинаров).

2.1 Образовательные программы

Школа работает по программам, в основе которых примерные программы Министерства образования РФ, адаптированные к условиям образовательного процесса школы. Объем и время прохождения рабочих программ соответствуют базовому стандарту. Формы внеурочной, внеклассной работы обеспечивают углубление знаний по отдельным программам школьного компонента.

Порядок выбора и утверждения действующих программ:

- программы выбирают учителя-предметники, они знакомят родителей с

содержанием программ, сохраняя принцип преемственности на всех ступенях получения образования;

- обсуждаются на заседании МО;
- проходят экспертизу через методический совет;
- представляются на педагогический совет;
- утверждаются директором школы.

Далее учителя в своей деятельности руководствуются утвержденными рабочими программами.

3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Изменения, происходящие в сфере образования, неуклонно выдвигают задачу совершенствования всей системы воспитательной работы в школе. Без повышения эффективности школьного воспитания невозможно поднять уровень и качество образования.

В Программе развития школы определены инновационные направления и перспективы развития воспитательной системы школы

Перед образовательным учреждением поставлены следующие задачи воспитательной работы:

- разработать и внедрить модель воспитательной системы школы;
- развить ученическое самоуправление как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- обеспечить общее культурное развитие ребёнка, максимально использовать возможности гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности.

Особое значение в развитии воспитательной системы школы имеют планируемые изменения в школьном самоуправлении. Целью ученического самоуправления является саморазвитие личности учащихся.

Внеурочная занятость обучающихся имеет несколько основных направлений: художественно – эстетическое (кружки: художественное пение, цветоводство), естественно – научное (кружки: занимательная математика,

окружающий мир, занимательный английский), спортивное (кружки и секции: туристический, футбол, волейбол, настольный теннис), познавательные кружки: риторика, ПДД, развитие речи, хозяйка. Все эти направления успешно реализуются благодаря разнообразию видов и форм внеурочной деятельности и внеклассной занятости: экскурсии, тематические классные часы, школьные конкурсы, спортивные мероприятия, концерты и памятные встречи, просмотр и обсуждение фильмов, диспуты и круглые столы, др.

Все формы и виды внеурочной занятости успешно реализуются благодаря тому, что учреждение является школой центром досуговой деятельности в микрорайоне и имеет широкие социокультурные связи, внедряет в свою работу достаточно широкий спектр социокультурных практик.

Творческие объединения кружки, секции, студии и др. в учреждении разнообразны и охватывают 75% обучающихся, вне школы занятость в кружках и секциях составляет около 25%, тем самым все дети охвачены досуговой деятельностью. В стенах школы дети могут развивать свои творческие способности, повышать интеллектуальный уровень, работать над сохранением и укреплением здоровья в следующих секциях, кружках.

Предметные кружки (организованы по всем предметам учебного плана, предусматривающие расширение знаний по предмету); клубы по интересам, предусматривающие участие в организации и проведении заседаний родительской общественности; спортивные секции занимают большую часть самых популярных видов спорта, особенный интерес обучающиеся проявляют к футболу.

Воспитательная работа строится на основе утвержденного директором школы плана. Разработаны и применяются воспитательные программы: Программа «Шаги к успеху», Патриотическое воспитание учащихся, Программа по профилактике употребления психоактивных веществ «Нет наркотикам», Программа «Алкоголизованные семьи и работа с ними»,

Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Программа « Я - толерантная школа», Программа по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и улицах «Добрая дорога на 2011 – 2016 г.»

В системе проводятся традиционные школьные мероприятия: праздник «День Знаний», конкурс новогодней игрушки, новогодняя елка, День Защитника Отечества, Вахта Памяти, «Последний звонок», Международный женский день – 8 Марта, День Учителя, спортивные состязания, вечера отдыха.

Сформированы органы ученического самоуправления: школьный парламент.

Ведется работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска». Учащиеся из неблагополучных семей находятся под постоянным контролем, им оказывается психолого- педагогическая помощь заместителем директора по воспитательной работе. К работе привлекаются сотрудники ОДН – инспектор по делам несовершеннолетних, КДН, школьного родительского комитета.

Ведется целенаправленная работа по формированию здоровьесберегающего пространства и здорового образа жизни. В период каникул проводится работа по оздоровлению обучающихся в пришкольном лагере.

Успешность воспитательного процесса зависит от степени и участия родителей, поэтому педагогический состав регулярно проводит родительские собрания как в стенах школы, так и для будущих первоклассников на базе детских садов. Участие родителей в общественной работе в стенах школы способствует успешной адаптации детей. Формируется культура организации досуга. Родители вовремя поддерживают учащихся в случае неудач, находятся в курсе их проблем. Родительский коллектив – опора в работе педагогов.

Из года в год нарастает негативная тенденция среди подростков:

- потеря нравственных идеалов;
- потребительские настроения;
- стремление к материальному благополучию любыми средствами.

В течение года детям оказывается диспетчерская помощь.

Проводятся посещения трудных семей совместно с классным руководителем, инспектором.

Регулярно проводятся беседы о кружках и секциях по интересам в школе и вне школы.

Проводятся рейды по проверке внешнего вида и опозданий учащихся на уроки. Эти рейды значительно сократили число опаздывающих на уроки. Значительно изменился внешний вид учащихся. Исчезли спортивные костюмы, вызывающий макияж девочек, стала строже одежда.

Социальный педагог посещает уроки, по запросу родителей выступает на родительских собраниях.

4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СИСТЕМА РАБОТЫ С КАДРАМИ

Школа укомплектована педагогическими кадрами, кроме того коллектив стабилен, опытен, отличается высокой мобильностью, обладает хорошим творческим потенциалом.

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
Всего учителей	24	100
Учителя, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	1	4
в т.ч. педагогическое	1	4
Высшее, всего	23	96
в т.ч. педагогическое	23	96
Учителя, имеющие по стажу:		
до 5 лет	5	21

от 5 до 10 лет	2	8
от 10 до 20 лет	2	8
свыше 20 лет	16	67
Учителя, имеющие квалификационные категории		
Высшая	-	-
Первая	11	46
Базовый уровень	8	33
Не подлежат аттестации	5	21
Награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	2	8

Всего аттестовано в 2015-2016 учебном году - 2 человека.

Педагогический коллектив на протяжении ряда лет остается стабильным. В 2015-2016 учебном году увеличилось количество специалистов со стажем работы до 5 лет.

Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей. Администрация школы в составе директора и заместителей по учебно-воспитательной и воспитательной работе руководит педагогическим коллективом, насчитывающем 24 педагога.

Средний возраст педагогов – 45 лет.

Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через:

- Курсы при ПИППКРО
- Курсы при ДВФУ
- Самообразование
- Учительские конференции, конкурсы.

Курсы повышения квалификации:

Год	Количество учителей, прошедших курсы	% от педагогического коллектива
2010 – 2011	8	35
2011 – 2012	3	15
2012 – 2013	3	15
2013-2014	8	44
2014-2015	9	45
2015 - 2016	14	58

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

С учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса была выбрана методическая тема школы: «Создание условий для реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с использованием ресурсных возможностей и внутренней среды».

Цель: обеспечить ученику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) научить учителей использовать знания, навыки и умения по пропаганде здорового образа жизни в своей деятельности;
- 2) освоить методы валеологического обеспечения педагогической деятельности;

3) освоить методы оценки условий организации и обеспечения учебно-воспитательного процесса с позиций ЗОЖ;

4) освоить здоровьесберегающие технологии, способствующие выявлению, использованию и активизации резервных возможностей учащихся;

5) сформировать умения оценивать и корректировать методические приемы с позиций сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы с обучающимися, коррекцию знаний школьников на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Система научно – методической работы школы подразумевает и различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специалистами службы: методические декады, обобщение передового опыта, наставничество, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитика – диагностических умений учителя, проектная деятельность, участие учителей в самых различных конкурсах, семинарах, конференциях, аттестации и др.

Одним из основных направлений деятельности педагогических работников стало развитие профессиональных компетентностей, начиная с диагностики и заканчивая индивидуальным планом развития (научно-исследовательский проект по теме самообразования).

Результаты диагностики профессиональной компетентности показывают, что наименее сформирована компетенция профессиональной результативности (участие и результативность в олимпиадах, конкурсах, др.), ниже среднего уровня информационная компетентность. Все педагоги имеют достаточный уровень сформированности ключевых компетенций. В результате этого разработана новая и более эффективная форма повышения

профессионального мастерства педагогов – модель Школы педагогического мастерства:

- творческая группа по внедрению информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения;
- творческая группа по составлению индивидуальных траекторий развития для одаренных детей;
- творческая группа по включению в процесс обучения проектно-исследовательской деятельности;
- исследовательская группа по внедрению здоровьезберегающих технологий в процесс обучения;

В школе продолжается работа по внедрению современных методик обучения, проблемного метода обучения, методов учебной проектной деятельности, современных информационных технологий.

В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ – частично поисковый. Основные компетенции, которые формируются на уроке: коммуникативная, информационная, организационная. Содержание деятельности МС школы было определено общей педагогической темой школы. Методический совет школы, являясь органом внутришкольного управления, координировал научно – инновационную, учебно – методическую работу учреждения. В целях обеспечения выбора направлений методической работы МС школы осуществил прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. С помощью данного прогнозирования был составлен план работы методического совета, уточнён перспективный план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, а также подбор и коррекция тем по самообразованию, тем исследовательской работы на 2013-2014 учебный год. В рамках МО учителей был организован мониторинг качества образования (разработка и проведение контрольных срезов по предметам учебного плана,

выявление эффективности изучения образовательных программ, контроль за посещением уроков, проверкой тетрадей, подготовкой к ЕГЭ).

Учителя школы участвуют в международной Интернет-Олимпиаде среди образовательных учреждений (2012г., 2013г., 2014г.), Международном конкурсе ЭМУ (2012-2013гг, 2013-2014гг), Третьем Открытом Чемпионате России по универсальному марафону среди образовательных учреждений (2013г., 2014г.).

В школе сложился стабильный педагогический коллектив, отличающийся достаточно высоким уровнем квалификации и мотивированный на дальнейшее саморазвитие. В целом анализ кадрового обеспечения образовательного процесса МБОУ СОШ № 31 позволяет сделать заключение о наличии высокого уровня профессионализма и творческого потенциала педагогического коллектива школы.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническая база образовательного учреждения

Наименование	Год		
	2013/14	2014/15	2015/16
1.Всего учебных корпусов (кол-во)	1	1	1
2.Общая площадь образовательного учреждения (кв.м.)	3882,90	3882,90	3882,90
3.Площадь учебных кабинетов (кв. м.)	1294,4	1294,4	1294,4
4.Средняя площадь учебных кабинетов в расчете на 1 ученика (кв. м.)	3,46	3,24	3,04
5.Всего учебных кабинетов. В том числе:	23	22	22
5.1.русский язык и литература	3	3	3
5.2. иностранный язык	3	2	2
5.3.математика	2	2	2
5.4.физика	1	1	1
5.5.химия	1	1	1
5.6.история и обществознание	1	1	1
5.7.география	1	1	1
5.8.биология	1	1	1

5.9.информатика и ИКТ	1	1	1
5.10.музыка	1	1	1
5.11.начальные классы	8	8	8
6.Сведения о наличии в образовательном учреждении:			
6.1.актовый зал (139,5кв.м., на 95 посадочных мест)	1	1	1
6.2.библиотека (71,6 кв. м)	1	1	1
6.3.учительская	1	1	1
6.4.кабинеты управленческого персонала	4	4	4
6.5.медицинский кабинет	1	1	1
6.6.спортивный зал:			
большой (214,2 кв. м.)	1	1	1
малый (71,7 кв. м.)	1	1	1
6.7.столовая (98,0 кв. м., количество мест – 80)	1	1	1
6.8.спортивная площадка:			
футбольная	1	1	1
6.9.мастерские технического труда	2	2	2
6.10.мастерские обслуживающего труда	1	1	1
7.Вспомогательные помещения:			
Раздевалки	2	2	2
8.Технические средства обучения и оборудование:			
8.1.персональные компьютеры	22	22	22
8.2.принтеры	10	11	11
8.3.сканеры	6	7	7
8.4.интерактивные доски	1	1	1
8.5.мультимедийные системы	5	7	7
8.6. телевизоры	18	19	19
8.7.видеосистемы	18	19	19
8.8.музыкальные центры	5	5	5
8.9.Станки:			
Станок по металлу ТВ-6	1	1	1
Станок фрезерный НГФ-11 ОШ	1	1	1
Станок фрезерный НС-Ш	1	1	1
8.10.Швейное оборудование			
Машина швейная S -12	2	2	2
Машина швейная SL- 7-1	1	1	1
Машина швейная SL-7-2	1	1	1
Машина швейная XL-2140-1	1	1	1
Машина швейная XL-2140-2	1	1	1
Машина швейная XL - 2150-1	1	1	1
Машина швейная XL - 2150-2	1	1	1
9.Автоматическая пожарная сигнализация	1	1	1

IT-инфраструктура.

Часть кабинетов учреждения оснащены компьютерной техникой, доступна мультимедийная переносная установка. В ряде кабинетов установлены жидкокристаллические телевизоры с диагональю более 70 д. в подключенных к компьютерам и выполняют функцию мультимедийного проектора. Обеспеченность компьютерами на одного обучающегося ежегодно возрастает, все 18 компьютеров используются в учебном процессе, доступ в интернет осуществляется по двум линиям: выделенная линия с фильтром в компьютерном классе, АДСЛ для административного пользования.

Организация питания в школе.

Анализ норм питания детей в учреждение (граммов в день на одного ребенка) является основным из показателей качества предоставляемых горячих завтраков и обедов.

Наименование продуктов	Нормы на 1 ребенка при 2-х разовом питании (граммов в день)		Фактическое потребление в среднем на 1 ребенка (граммов в день)	
	7-10 лет	11 лет и старше	7-10 лет	11 лет и старше
Молоко	180	180	180	180
Кисломол. продукты	90	108	33	33
Творог	30	36	26	26
Сыр	5,9	7,1	5,4	5,4
Сметана	6	6	2,5	2,5
Масло сливочное	18	21	20	20

Наименование продуктов	Нормы на 1 ребенка при 2-х разовом питании (граммов в день)		Фактическое потребление в среднем на 1 ребенка (граммов в день)	
	7-10 лет	11 лет и старше	7-10 лет	11 лет и старше
Кондитерские изделия	6	9	29	29
Крупы, бобовые	27	30	34	34
Макаронные изделия	9	12	11	11
Сахар	24	27	27	27
Фрукты (плоды) свежие	120	120	115	115
Фрукты (плоды) сухие	9	12	12	12
Соки	120	120	120	120
Хлеб ржаной	48	72		
Хлеб пшеничный	90	120	70	70
Мука пшеничная	9	12	12	12
Картофель	150	150	152	152
Овощи свежие, зелень	210	240	240	240
Мясо (жированное). (мясо на кости) 1 кат	46,2 (57)	51,6 (63)	58	58
Цыплята 1 категории потрошенные (куры 1 кат.п/п)	24 (30,6)	36 (45,6)	36	36
Рыба-филе	36	48	45	45
Колбасные изделия	9	12	12,2	12,2
Масло растительное	9	10,8	11,3	11,3

Наименование продуктов	Нормы на 1 ребенка при 2-х разовом питании (граммов в день)		Фактическое потребление в среднем на 1 ребенка (граммов в день)	
	7-10 лет	11 лет и старше	7-10 лет	11 лет и старше
Яйцо диетическое	24	24	20	20

Использование обогащенных продуктов железом, йодом, фолиевой кислотой, витаминами В6, РР, В2, В1 – используются каждый день. Напитки обогащены витаминами С,А, Е, В1, В2, В6, В12, Д, РР, бета-каротином, пектином. Соль йодированная – каждый день.

Школьная столовая соответствует санитарным нормам и правилам, полностью удовлетворяет запросы обучающихся в предоставлении горячих завтраков и обедов. Имеется положительная динамика по охвату обучающихся организованным горячим питанием.

Организация медицинского обслуживания в учреждении.

В учреждении функционирует лицензированный медицинский кабинет по договору с МУЗ «Детская городская больница» на базе школы работает дипломированный специалист, кабинет оборудован согласно современным санитарным нормам и правилам. Ежегодно обучающиеся проходят медицинский осмотр, прививаются согласно всероссийскому календарю прививок, проходят профилактические мероприятия по ОРВ и гриппу, получают экстренную помощь.

Медицинское обеспечение образовательного процесса

Наименование	Год		
	13/14	14/15	15/16
1. Наличие медицинского кабинета	да	да	да
2. Наличие лицензии на медицинскую деятельность	да	да	да

3. Медицинский персонал, закрепленный органом здравоохранения по договору:			
Врач	да	да	да
Средний медицинский персонал	да	да	да
4. Учет заболеваемости в школе	да	да	да

Обеспечение безопасности.

В учреждении имеется Паспорт комплексной безопасности.

Наименование	Год		
	13/14	14/15	15/16
1. Капитальное ограждение территории здания	да	да	да
2. Автоматическая пожарная сигнализация здания	да	да	да
3. Охранная сигнализация здания	да	да	да
4. Кнопка (брелок) экстренного вызова	да	да	да
5. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании	да	да	да
6. Противопожарное водоснабжение здания	да	да	да
7. Вывод сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны	да	да	да
8. Прямая телефонная связь с подразделением пожарной охраны	да	да	да

5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В настоящее время в педагогике утвердилось представление о единстве компонентов образовательной системы: целей, содержания, методов, форм и средств обучения. Содержание образования, являясь сущностной частью образовательной технологии, во многом определяет и ее процессуальную часть. Технология и содержание образования адекватно отражают друг друга.

Педагогический коллектив школы в качестве основополагающих избрал для себя личностно ориентированные технологии, которые наиболее полно позволяют реализовать поставленные цели и задачи. Главным принципом личностно ориентированных технологий является гуманистическая направленность. Личностный подход к ребенку в учебно-воспитательном процессе является основным звеном.

Он объединяет следующие идеи:

- новый взгляд на личность как цель образования, идею личностной направленности учебно-воспитательного процесса;
- идею гуманизации и демократизации педагогических отношений;
- отказ от прямого принуждения как метода, не дающего результатов в современных условиях;
- новую трактовку индивидуального подхода;
- формирование положительной «Я-концепции».

В учреждении используются технологии ориентированные на развитие личности обучающегося: общей его культуры, самостоятельности мышления, исследовательских, познавательных и творческих умений, ключевых компетенций и коммуникативной культуры.

В качестве ведущих технологий на разных ступенях обучения можно выделить следующие:

Педагогические технологии обучения		Ступени обучения
Личностно-ориентированные		
	Метод проектов	II, III
	Развивающее обучение	I
	Педагогика	I-

	сотрудничества	Ш
	Игровая технология	I
	Проблемное обучение	II. Ш
	Технология уровневой дифференциации	II.П I
	Здоровьесберегающая	I- Ш
Предметно-ориентированные		
	Технология постановки цели	II.П I
	Модульное обучение	II.П I
Информационные		
	ИКТ	II.П I
	Технологии дистанционного обучения	II.П I
Технологии оценивания достижений обучающихся		
	Технология портфолио	I- Ш
	Безотметочное обучение	I
Интерактивные технологии		
	Развитие критического мышления через чтение и письмо	I- Ш

При организации контроля состояния учебно-воспитательного процесса администрация школы в первую очередь анализирует, как на уроке и во внеурочной деятельности реализуются эти принципы и подходы.

Анализ организации учебно-воспитательного процесса в течение года проводится на разных уровнях:

- учитель;
- методическое объединение;
- педагогический коллектив ОУ.

Сбор информации для анализа качества учебно-воспитательного процесса осуществляется разными методами:

- самоанализ урока и деятельности учителем;
- самодиагностика учителя (результаты и анализ прилагаются);
- наблюдение;
- собеседование;
- анкетирование учителей, учащихся и родителей.

Собранная информация анализируется и обсуждается:

- администрацией на совете при директоре;
- членами методического совета на его заседании;
- заместителями директора, учителями и узкими специалистами на педагогических консилиумах;
- администрацией и учителями на педагогическом совете.

Данные проведенного анализа фиксируются и оформляются в форме приказов и решений педагогических советов.

Учебный процесс

Педагогическим коллективом для функционирования и развития школы определены следующие **цели**:

- 1) Обеспечить выпускникам прочные знания для самореализации через использование традиционной структуры образования в начальной школе, на средней и старшей ступени образования.
- 2) Предоставить возможность каждому ученику развивать познавательный интерес через предметы, факультативы, индивидуальные

занятия, внеклассные формы обучения, одновременно обеспечивая ему базовое образование через обязательный компонент содержания.

В школе сложилась система мониторинга качества учебного процесса.

В систему входит:

1. Планирование.

2. Содержание:

- Контроль календарно-тематического планирования учителей по предметам в начале учебного года;
- Беседы с учителями по программам (завучи-кураторы);
- Диагностика мыслительных операций учащихся: памяти, мышления, внимания

3) Система посещения уроков:

- Посещение уроков учителей членами администрации (классно-обобщающий контроль), анализ работы новых учителей, посещение уроков перед проведением малых педсоветов, посещение классов с низкими показателями успеваемости, в связи с жалобами учащихся и родителей, посещение уроков с целью оказания помощи молодым учителям;
- Посещение уроков руководителями МО (с целью изучения и обобщения педагогического опыта, оказания помощи молодым учителям, посещение уроков учителей, вышедших на аттестацию).

4) Система ключевых контрольных работ:

- Проведение административных контрольных работ в конце четверти;
- Проведение административных контрольных работ по важным темам;
- Проведение административных контрольных работ по тревожным результатам изучения определенных курсов;
- Входное и итоговое тестирование;
- Проведение срезовых работ по всем предметам по

параллелям

В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования выпускников по ступеням обучения, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам и с целью выявления причин низкого обучения учащихся.

В течение учебного года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ.

- Стартовый (входной) контроль

Цель – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов прошлых лет.

- Промежуточный контроль

Цель – отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя.

- Итоговый (годовой) контроль

Цель – определение уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности.

Выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам.

5) Анализ

В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования в выпускных классах проводятся административные контрольные и срезовые работы, репетиционные экзамены по ЕГЭ. Осуществляется мониторинг качества образования по предметам. Письменные контрольные задания, тесты, темы сочинений разрабатываются в соответствии с учебной программой, с ориентацией на экзаменационные материалы прошлых лет, согласовываются с учителями-предметниками.

Текущий анализ состояния образовательного процесса проводится на заседаниях МО, на совещаниях при завуче или директоре, на педагогических советах.

Итоговый анализ проводится один раз в год. Он включает в себя традиционные показатели: движение учащихся, итоги успеваемости, результаты внеурочной деятельности по предметам, результаты итоговой аттестации, итоги работы МО, кадровое обеспечение.

Мониторинг качества обучения и образования

	Модуль	Технология	Сроки	Ответственные	Итог
	Уровень сформированности ЗУН, соответствие гос. стандартам результатов обучения	Посещение уроков Административные контрольные и срезовые работы, тесты и т.д. Сравнительный анализ	В течение года по плану работы школы	Председатели МО Заместители директора по УВР	Аналитические справки Совещания при директоре Педагогический совет (итоги четверти)
	Качество знаний учащихся	Итоговая аттестация Олимпиады, конкурсы, фестивали Сравнительный анализ по предметам	Летняя экзаменационная сессия В течение года Кон	Заместители директора по УВР Заместитель директора по НМР Председатели МО	Педагогический совет (анализ итогов года)

		за несколько лет	еще года		
	Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четверти и года Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет	Кон ец четверти, года	Заместители директора по УВР	Аналитические справки Педагогический совет (итоги года)
	Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения	Собеседования Контрольные работы, тесты, проверка техники чтения Взаимопосещение уроков учителями-предметникам и	Март-май	Заместители директора по УВР, педагог-психолог, учителя-предметники, будущие кл.руководители	Совещания при заместителе директора по УВР
	Степень готовности выпускников основной	КОК (контрольные работы по предметам,	По плану работы школы	Директор, заместители директора по	Малый педагогический совет Аналит

	школы к продолжению образования	анкетирование , тестирование, собеседования , посещение уроков)		УВР, ВР, Педагог- психолог, Социа льный педагог, Кл.руководи тели Учите ля- предметники	ические справки
	Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации	Посещен ие уроков Анкетир ование Предвар ительный контроль Проверк а документации	В течение года	Замест ители директора по УВР, педагог- психолог, заместитель директора по ВР, кл.руководи тели	Заседа ния администрат ивного совета. МО, Аналит ические справки
	Устройст во выпускников	Сравни тельный анализ поступлений в СУЗы, ВУЗы	Авг уст- сентябрь	Замест ители директора по УВР	Педаго гический совет (итоги года)

Одним из основных компонентов педагогического менеджмента является контроль (самоконтроль) за ходом и результатом образовательного процесса. Чтобы управлять не формально, а реально образовательным процессом и жизнью общеобразовательного учебного заведения в целом,

принимать правильные решения, субъекту менеджмента необходимы разнообразные фактические данные о различных сторонах этого процесса. Без информации о ходе и промежуточных результатах, без постоянной обратной связи процесс управления невозможен. Наиболее важной является информация, полученная в результате целенаправленных наблюдений, как итог продуманной системы контроля, в которой цели, задачи и содержание контроля стоят на первом месте, а формы на втором. Важная задача субъекта менеджмента при реализации контрольной функции – обработка, упорядочение поступающей информации, ее анализ и оценка.

Основой для рационального решения вопроса контроля за качеством подготовки учащихся являются ряд важнейших условий:

- **генерализация** (определение главных направлений деятельности управляемой подсистемы),
- **интеграция** (объединение усилий педагогического, родительского коллектива учащихся),
- **гуманизация** (установление между субъектом и объектом отношений взаимопонимания, взаимопомощи и сотрудничества),
- **индивидуализация** (своеобразие каждой творческой индивидуальности в условиях ее деятельности, возможность для самовыражения этой личности),
- **дифференциация** (взаимосвязь уровня контроля от результатов работы всего педколлектива и отдельных групп).

В течение нескольких лет для промежуточного контроля в 5-х классах предлагаются контрольный диктант по русскому языку и контрольная работа по математике. Такая форма контроля позволяет сравнить результаты по этим предметам с результатом итогового контроля в конце третьего класса; увидеть типичные ошибки, пробелы в знаниях учащихся; проследить успехи одного класса и скорректировать дальнейшую работу учителя-предметника.

В дальнейшем отслеживаются результаты по этим предметам в течение нескольких лет, что позволяет спрогнозировать работу учителя, МО и всего педагогического коллектива в целом.

В школе ведется систематический промежуточный контроль знаний. Этот контроль высветил проблемы, над которыми педагогический коллектив работает в течение года. Контролирующие материалы должны отражать и выявлять не только ЗУН учащихся, но и «продвинутый уровень» обученности. С целью повышения качественной результативности обучения обращается внимание на то, что учителя-предметники должны отработать и совершенствовать систему работы с одаренными детьми. Особое внимание обратить на культуру устного и письменного ответа, т.е. на уровень сформированности речевой культуры.

Анализ результатов единого государственного экзамена. 2015-2016 учебный год.

В 2015-2016 учебном году в 11 – м классе обучалось 25 учащихся. Итоговую аттестацию в форме ЕГЭ сдавали 24 учащихся и 1 учащийся сдавал итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

Единый государственный экзамен проводится с целью создания системы объективной оценки подготовленности выпускников общеобразовательных учреждений и абитуриентов, поступающих в вузы и средние специальные учебные заведения.

Своеобразным средством получения достоверной информации является Единый государственный экзамен, который рассматривается как один из элементов создающейся общероссийской независимой системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников средней школы.

В 2015–2016 учебном году обязательные экзамены в форме и по материалам ЕГЭ сдавало 24 выпускника. Предметы по выбору: обществознание – 15 человек; биология – 5, , химия – 4, история -7.

Все учащиеся 11-го класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации. 24 учащихся (96%) успешно ее выдержали и получили аттестат о

среднем (полном) общем образовании соответствующего образца. Учащиеся 11-го класса сдавали 2 обязательных экзамена в форме ЕГЭ и 4 предмета в форме ЕГЭ учащиеся сдавали по выбору.

Исследуя предпочтение выбора общеобразовательных дисциплин выпускниками школы, можно определить тенденции формирования социального заказа и реструктуризации рынка образовательных услуг в системе единого государственного экзамена.

Русский язык (ЕГЭ)

Класс	Ф.И.О. учителя		Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ	% успеваемости	
11	Ушач В.И.		25	25	100 %	
учебный год	Кол-во сдававших (чел.)	Менее мин. Балла	Средний балл	Макс.балл	Мин.балл	% не прошедших мин. порог
2013-14	-	-	-	-	-	-
2014-15	15	-	51	73	34	-
2015-16	25	-	53	76	34	-

Из таблицы видим, что средний балл по русскому языку составляет 53. Все ученики преодолели минимальную границу (24 балла).

Математика (ЕГЭ)

Базовый уровень

Класс	Ф.И.О. учителя		Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ	% успеваемости	
11	Стольников Н.К.		25	24	96 %	
учебный год	Кол-во сдававших (чел.)	Менее мин. Балла	Средний балл	Макс.балл	Мин.балл	% не прошедших мин. Порог

2013-14	-	-	-	-	-	-
2014-15	25	2	3	4	3	2 (13,33%)
2015-16	25	1	3	4	3	1 (4,0 %)

Профильный уровень

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ	% успеваемости		
11	Стольников Н.К.	6	6	100 %		
учебный год	Кол-во сдававших (чел.)	Менее мин. Балла	Средний балл	Макс.балл	Мин.балл	% не прошедших мин. Порог
2013-14	-	-	-	-	-	-
2014-15	7	5	26	50	14	5 (72%)
2014-15	6	-	27	33	27	0 (0%)

Из таблиц видим, что средний балл по математике составляет 3 (базовый уровень), 27 (профильный уровень). Доля участников ЕГЭ по математике, не преодолевших минимальную границу, составляет 4% от общего числа экзаменуемых (Погодаева В. не сдала математику).

Из анализа пробных ЕГЭ, которые проводились в декабре, феврале, апреле 2015- 2016 года работы учащейся Погодаевой Василины были самые слабые (2, 4 , 6 баллов). По результатам пробного ЕГЭ, который проводился в апреле 2016 года работа учащейся Погодаевой В. была также слабая (всего 6 баллов (30 % выполнения заданий)).

По итогам ЕГЭ Погодаева В. не сдала обязательный экзамен в форме ЕГЭ (математика), и не получила аттестат о средней образовании.

Выбор предметов для государственной итоговой аттестации.

Данные ЕГЭ по школе показывают, что большая часть выпускников выбирает ЕГЭ по обществознанию, на втором месте – история, далее биология, химия. Предпочтение выборов предметов по сравнению с прошлыми годами в целом не изменилось.

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся, сдавших экзамен по выбору			
		История (ЕГЭ)	Биология (ЕГЭ)	Обществознание (ЕГЭ)	Химия
11	25	7	5	15	4

Количество выпускников (%), выбравших предмет

учебный год	обществознание	химия	биология	История
2013-2014	-	-	-	-
2014-2015	53%	13%	26%	6%
2014-2015	60%	20%	20%	20%

Наиболее популярные предметы по выбору 11-классников: обществознание (60%), Химия (16%), Биология (20 %), История (28%). Это свидетельствует о высокой мотивации учащихся к изучению данных предметов.

Обществознание (ЕГЭ)

Класс	Ф.И.О.	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, сдавших	% успеваемости

				ЕГЭ		
11	Старкин С.Д.		15	2	86,66%	
	Количество сдававших (чел.)	Менее мин. балла	Средний балл	Макс.балл	Мин.балл	% не прошедших мин. порог (42б)
2013-14	-	-	-	-	-	-
2014-15	8	5	38	55	20	62,5%
2015-16	15	2	50	71	29	13,33%

Из таблицы видим, что средний балл по обществознанию составляет 50 (в прошлом году был 38) . Доля участников ЕГЭ по обществознанию, не преодолевших минимальную границу, составляет 13,33% от общего числа экзаменуемых (Ивашкина Н, Погодаева В).

Все учащиеся не прошедшие аттестацию крайне слабо учились в течение последних 2 лет. Ивашкина Н., Погодаева В. третью часть учебного года отсутствовали по болезни. По предмету имели слабую оценку «3». В отношении выбора экзамена руководствовались не практической необходимостью, а возможностью добровольного выбора. Данный предмет не являлся основным для поступления в вуз, поэтому подготовка к экзамену была крайне низкой у этих учащихся.

Из анализа пробного ЕГЭ, который проводился в феврале и апреле 2016 года работы учащихся Ивашкиной Н. и Погодаевой В. были самые слабые. Данные учащиеся практически не посещали консультации по подготовке к ЕГЭ, так как посещали курсы по подготовке к ЕГЭ по математике и русскому языку.

Химия (ЕГЭ)

Класс	Ф.И.О.	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся,	% успеваемости
-------	--------	-----------------	------------------	----------------

			сдавших ЕГЭ			
11	Лепихина Л.К.	4	1	25%		
	Количество сдававших (чел.)	Менее мин. балла	Средний балл	Макс.балл	Мин.балл	% не прошедших мин. порог
2013- 14	-	-	-	-	-	-
2014- 15	2	1	40,5	60	21	50%
2015- 16	4	3	27	55	8	75%

Из таблицы видим, что средний балл по химии составляет 27. Максимальный балл 55. Доля участников ЕГЭ по химии, не преодолевших минимальную границу, составляет 75% от общего числа экзаменуемых (Сукач И, Гнатовская Д, Сукач И.).

Гнатовская Д, учащаяся, не прошедшая аттестацию училась слабо в течение последних 2 лет. По предмету имела слабую оценку «3». В отношении выбора экзамена руководствовались не практической необходимостью, а возможностью добровольного выбора.

Пробный ЕГЭ по химии проводился 3 раза. Гнатовская Д. ни разу не набрала проходной балл, на консультации в школе не ходила, т.к. посещала курсы по подготовке к ЕГЭ по химии.

Предмет химия не являлся обязательным предметом для сдачи ЕГЭ, данный предмет не являлся основным для поступления в вуз, поэтому подготовка к экзамену была крайне низкой у Сукач И. и Гнатовской Д.

Биология (ЕГЭ)

Класс	Ф.И.О.	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся,	% успеваемости
-------	--------	--------------------	---------------------	----------------

			сдавших ЕГЭ			
11	Исаева И.Я.	5	2		40%	
	Количество сдававших (чел.)	Менее мин. балла	Средний балл	Макс.балл	Мин.балл	% не прошедших мин. порог 36 б)
2013- 14	-	-	-	-	-	-
2014- 15	3	1	45	61	30	25%
2015- 16	5	3	37	63	21	60%

Из таблицы видим, что средний балл по биологии составляет 37. Доля участников ЕГЭ по биологии, не преодолевших минимальную границу, составляет 60% от общего числа экзаменуемых.

Данный предмет не являлся основным для поступления в вуз, поэтому подготовка к экзамену была крайне низкой у учащихся.

Из анализа пробного ЕГЭ, который проводился в феврале и апреле 2016 года работы учащихся Гнатовской Д, Масалькиной А и Сукач И были самые слабые (32 балла и 34 баллов, 35 баллов соответственно). Данные учащиеся редко посещали консультации по подготовке к ЕГЭ, потому что посещали курсы по подготовке к ЕГЭ по биологии. Предмет биология не являлся обязательным для поступления в ВУЗ.

История (ЕГЭ)

Класс	Ф.И.О.	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ	% успеваемости		
11	Старкин С.Д.	7	6	85,71%		
	Количество сдававших (чел.)	Менее мин. Балла	Средний балл	Макс.балл	Мин.балл	% не прошедших мин. порог

						(36 б)
2013-14	-	-	-	-	-	-
2014-15	1	0	45	45	0	0%
2015-16	7	1	44	78	15	14,29%

Из таблицы видим, что средний балл по истории составляет 44. Доля участников ЕГЭ по истории, не преодолевших минимальную границу, составляет 14,29% от общего числа экзаменуемых.

Данный предмет не являлся основным для поступления в вуз, поэтому подготовка к экзамену была крайне низкой у учащихся.

Из анализа пробного ЕГЭ, который проводился в феврале и апреле 2016 года работы учащейся Погодаевой В. были самые слабые (26 и 30 баллов соответственно). Ученица редко посещала консультации по подготовке к ЕГЭ. Предмет история не являлся обязательным для поступления в ВУЗ.

Каждый учитель заинтересован в успешной сдаче ЕГЭ его учащимися. А главной составляющей успеха является подготовка к экзамену, которая включает в себя кропотливый труд учителя и учащихся. При отсутствии любой из этих составляющих не будет должного результата. В ходе подготовки к экзамену учитель делал акцент на формировании общих приемов выполнения заданий. Каждый раздел повторялся по этапам:

1. «Систематизация теоретического материала».

Учителем это было сделано в виде опорного конспекта, который включает в себя основной теоретический материал данного раздела, который необходим для выполнения экзаменационных заданий

2. «Решение задач базового уровня».

3. «Решение задач повышенного уровня части А».

4. «Решение задач повышенного уровня части В».
5. «Решение задач части С».
6. «Решение вариантов ЕГЭ».

В процессе проведения анализа сделаны следующие выводы:

1. Результаты ЕГЭ и профессиональное самоопределение выпускников:

Исследуя предпочтение выбора общеобразовательных дисциплин выпускниками школы, можно определить тенденции формирования социального заказа и реструктуризации рынка образовательных услуг в системе единого государственного экзамена. Статистические данные ЕГЭ показывают, что большая часть выпускников выбирает ЕГЭ по обществознанию, на втором месте – история, на третьем месте – химия и биология.

Анализ полученных данных показал, что, показатель качества знаний повысился по обществознанию, истории. По биологии и химии учащиеся идут на «авось» пронесет. По обязательным предметам результаты ЕГЭ сохраняются низкими и заставляют задуматься над необходимостью повышения качества подготовленности выпускников.

Следовательно, необходимо по этим предметам не только усилить уровень подготовленности на уроке, но и оказывать дополнительные образовательные услуги, что будет способствовать реализации принципа достижения качества – «Ориентация на потребителя».

В процессе проведения анализа мы пришли к выводу, что единый государственный экзамен позволяет получить информацию не только об уровне образовательной подготовки выпускников по отдельным предметам, но и о качестве работы учителя.

Следовательно, по результатам уровня усвоения знаний по предмету, можно определить цели объективной оценки знаний учащихся: контроль за качеством учебной деятельности выпускника и контроль за качеством

обучающей деятельности учителя. В отношении ученика важным будет обнаружение пробелов в знаниях, развитие мотивации учения, и как результат – ликвидация пробелов в знаниях. В отношении учителя задачи объективного оценивания знаний учащихся: постановка “диагноза” знаниям, обнаружение недостатка преподавания, следствием чего является корректировка учебного процесса, предупреждение недостатков и ликвидация пробелов в знаниях учеников. При этом задачи обнаружения пробелов в знаниях и постановки “диагноза” знаниям взаимосвязаны.

Полученные результаты уровня усвоения тем по предметам должны стать основой при принятии управленческих решений по повышению качества образования, организации индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, устранению недостатков в работе учителя.

Таким образом, необходима ориентация учебного процесса на достижение планируемых результатов, а также связь результатов ЕГЭ, характеризующих уровень подготовки учащихся, с факторами, характеризующими различные стороны учебного процесса (учебный план, программа обучения, УМК, педагогические технологии и методы обучения).

2. Определение рейтинга по учащимся, учителям.

Сравнительные данные, полученные в результате мониторинговых исследований результатов ЕГЭ позволяют определить рейтинг выпускников и учителей. На педагогическом Совете, заседаниях МО заслушивались учителя предметники, выявились причины успешной и неуспешной сдачи выпускниками экзаменов, планировались мероприятия по повышению качества образования, оказанию методической помощи учителям. К основным формам организации работы на основе диагностики профессиональных затруднений педагогов, анализа и мониторинга результатов ЕГЭ относим:

- формирование банка данных используемых УМК;

- использование педагогических технологий, организация спецкурсов по подготовке к ЕГЭ, посещение городских МО по подготовке к ЕГЭ.

3. Мониторинг совпавших годовых оценок и результатов ЕГЭ:

Отслеживая объективность оценивания учебных достижений в течение проведения единого государственного экзамена, можно сказать, что процент совпавших годовых оценок и результатов ЕГЭ составляет 100%.

4. ЕГЭ и квалификационная категория учителя.

Как было сказано выше и с этим нельзя не согласиться, что результативность экзаменов в большей степени зависит от профессиональной компетентности учителя. Высокая квалификационная категория предполагает и высокое качество подготовки выпускников. В действительности это не всегда подтверждается, поэтому педагогу важно не только заниматься самообразованием, но и пройти курсы повышения квалификации.

Таким образом, учитывая результаты ЕГЭ, администрация школы и методические объединения учителей-предметников разработали систему мероприятий по оптимизации подготовки учащихся к ЕГЭ в новом учебном году по следующим направлениям:

- работа с нормативными документами;
- работа с учителями-предметниками;
- работа с родителями.

Всё это должно стать надежной основой для качественной подготовки и проведения ЕГЭ в новом учебном году.

4.2. Результаты итоговой аттестации за курс основной школы.

Проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования, реальной

возможности совмещения итоговой аттестации и вступительных испытаний в учреждения среднего и начального профессионального образования.

На конец учебного года в 9-м классе обучалось 29 учащихся. 29 учащихся было допущено к итоговой аттестации. Экзамен по русскому языку в школе проводился по новой форме (тестирование, сжатое изложение, сочинение). Анализ результатов показал, что учащиеся сумели передать смысл текста, сохраняя стилистическое и смысловое единство, и обладают способами написания сжатого изложения. Учащиеся умеют работать с тестовыми заданиями. Затруднения вызвали написание сочинения на предложенную тему и умение размышлять при ответе на поставленный вопрос.

Для обучающегося получившего неудовлетворительную оценку на итоговой аттестации в новой форме была организована повторная сдача экзаменов. Пересдачи экзаменов не было, все учащиеся сдали экзамены с первого раза.

Экзамен по математике проводился также в новой форме. Экзаменационная работа состояла из двух частей. Первая часть включала 20 заданий, соответствующих уровню обязательной подготовки, а вторая – 6 более сложных заданий.

Таким образом, независимая экспертиза знаний показала, что у обучающихся 9 классов в основном сформирован базовый уровень знаний по математике.

Результаты ОГЭ 9

Экзамен	Кол-во обучающихся	Сдавшие экзамен на «2» (+в %)	Сдавшие экзамен на «3» (+в %)	Сдавшие экзамен на «4» (+в %)	сдавшие экзамен на «5»(+в %)
Мат-ка	29	0(0%)	13 (44,82%)	14 (48,28%)	2 (6,9%)
Рус язык	29	0(0%)	5 (17,24%)	13(44,28 %)	11(38,48%)

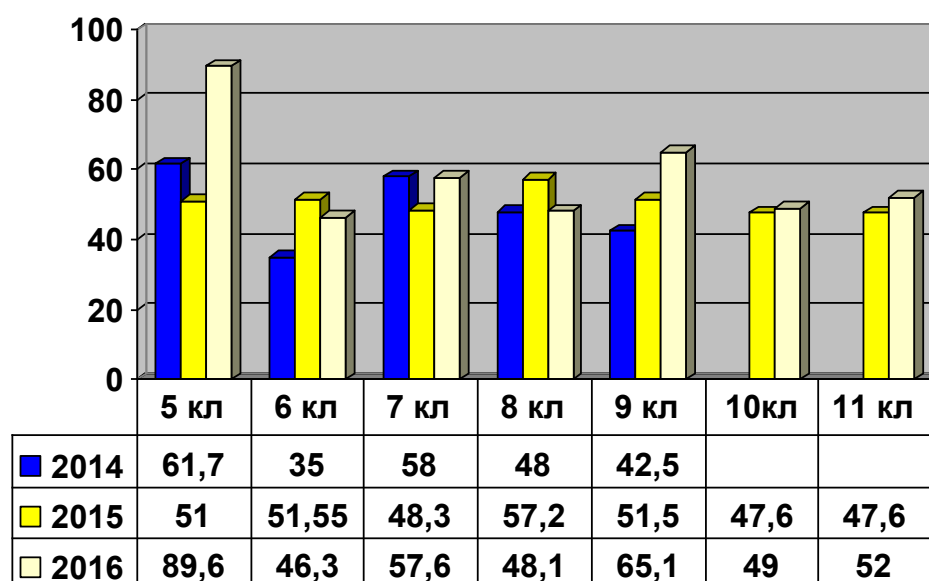
Количество обучающихся IX классов, принявших участие в ГИА 9 и подтвердивших/не подтвердивших годовую отметку по русскому языку и математике в 2015-2016 году

Экзамен	Количество обучающихся, принявших участие в ГИА	Количество обучающихся, подтвердивших годовую отметку (+в %)	Количество обучающихся подтвердивших годовую отметку и получивших на ГИА 9 балл выше (+в %)	Количество обучающихся не подтвердивших годовую отметку и получивших на ГИА 9 балл ниже (+в %)
Мат-ка	29	22(75,86%)	7 (24,14%)	3 (6,97%)
Рус язык	29	9 (31,03%)	20 (68,97%)	0 (0 %)

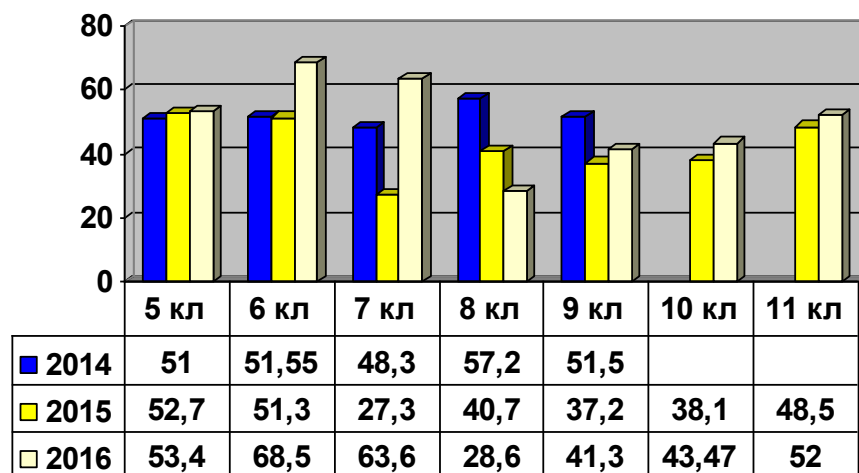
Все допущенные 29 учащихся до экзаменов успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об образовании соответствующего образца.

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования. Результаты мониторинга качества знаний по предметам

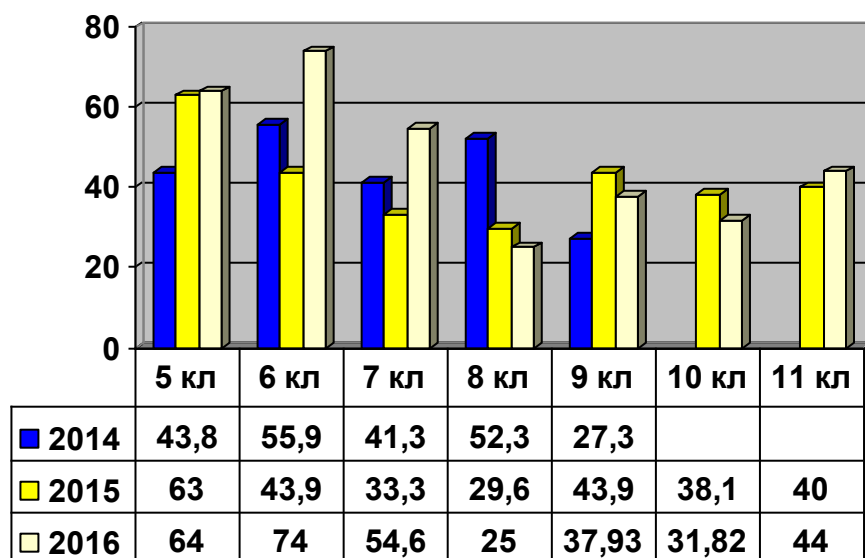
Литература



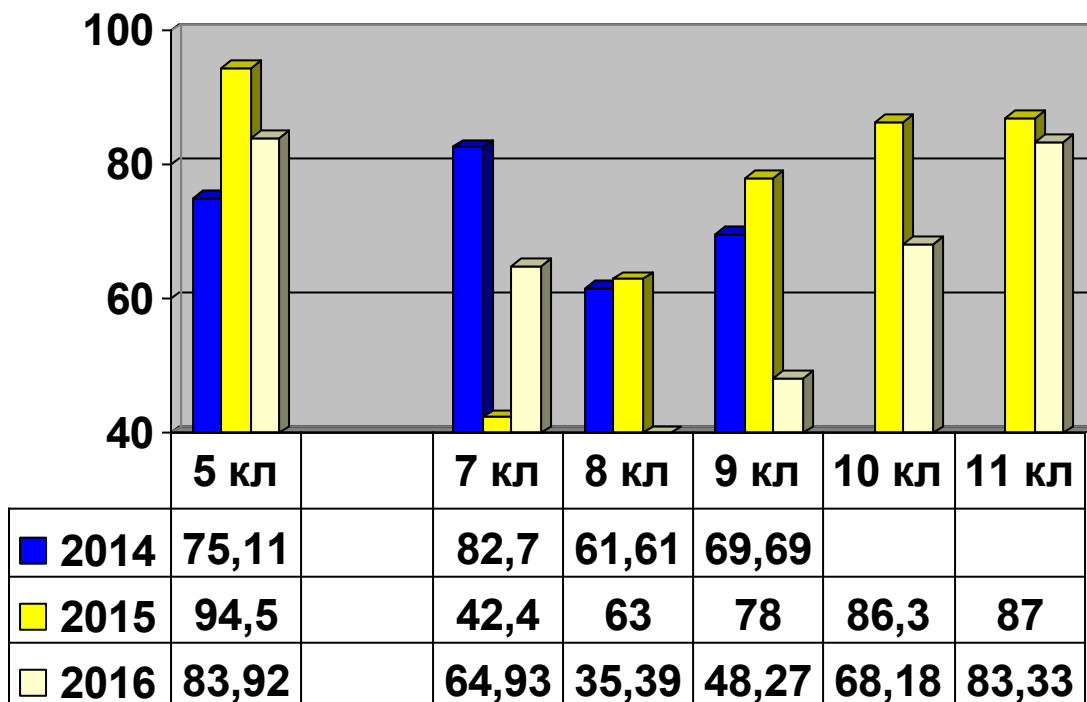
Русский язык



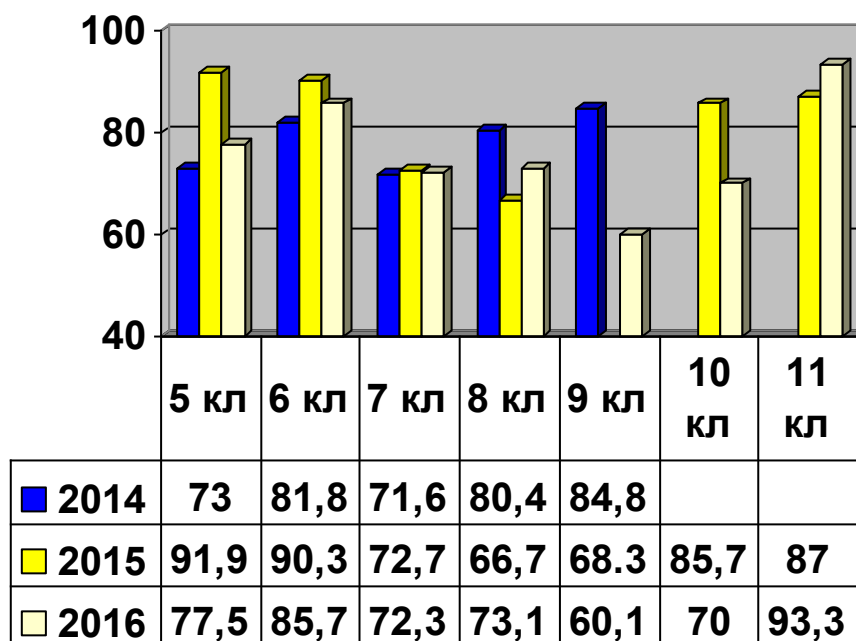
Математика



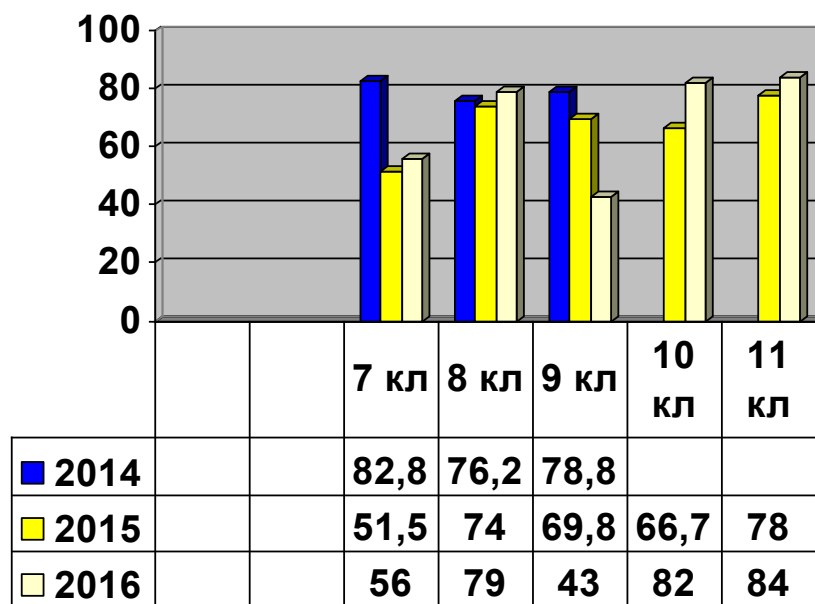
ОБЖ



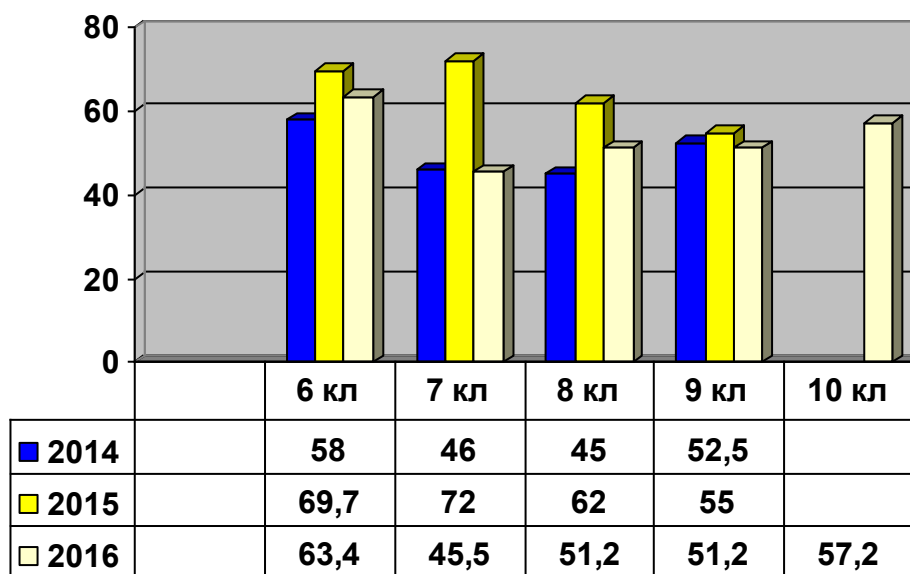
Технология



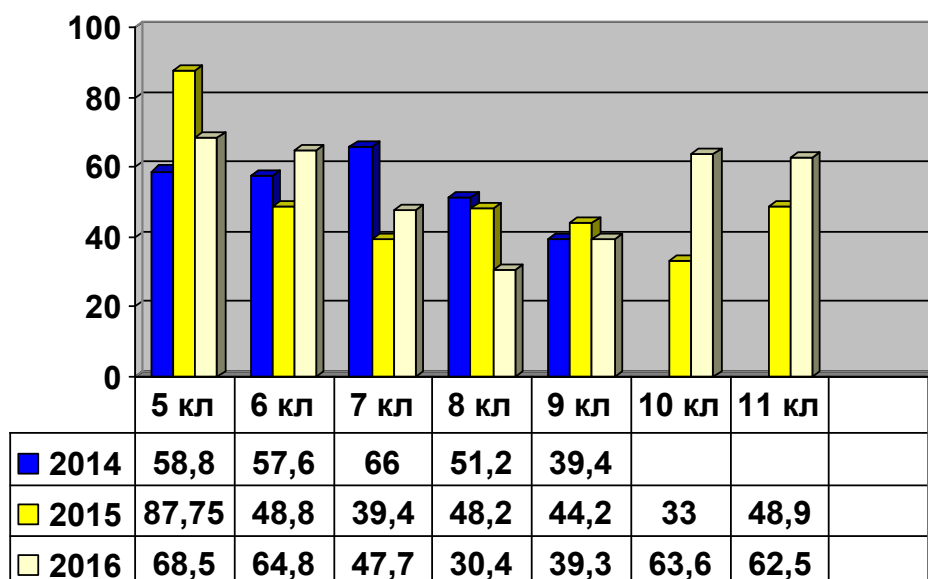
Информатика



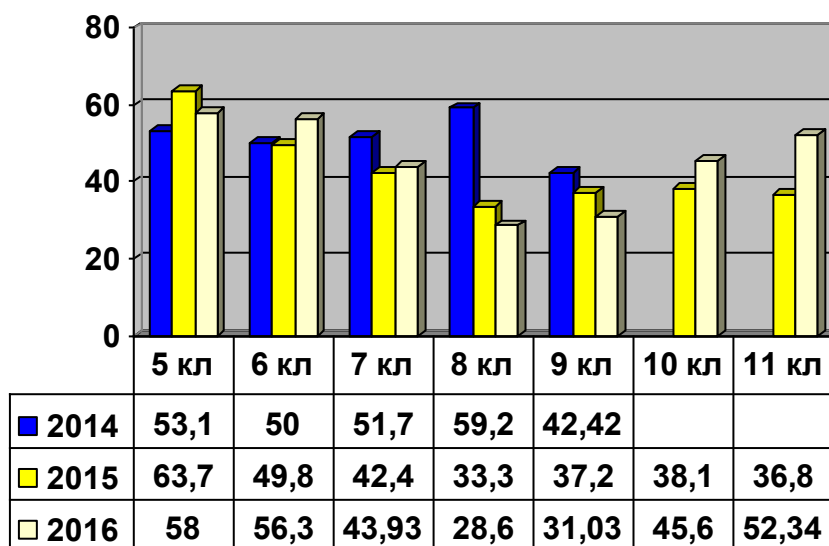
География



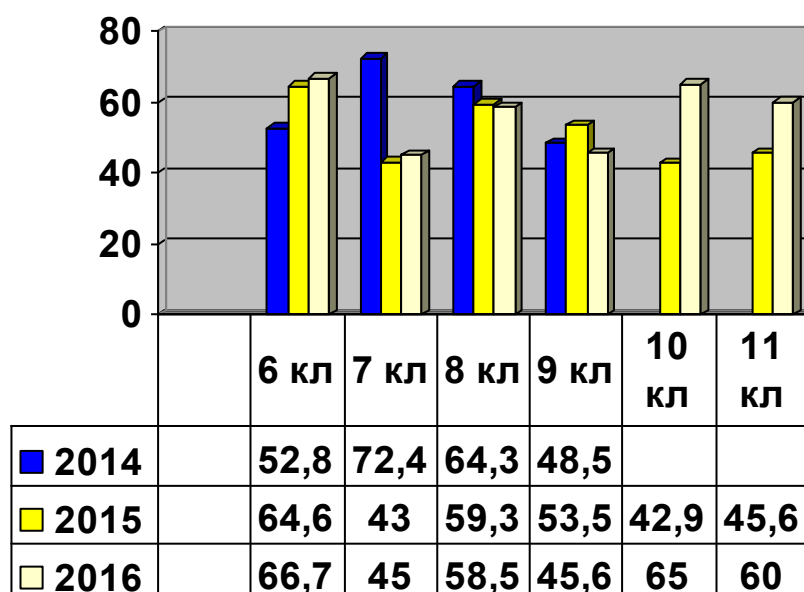
Биология



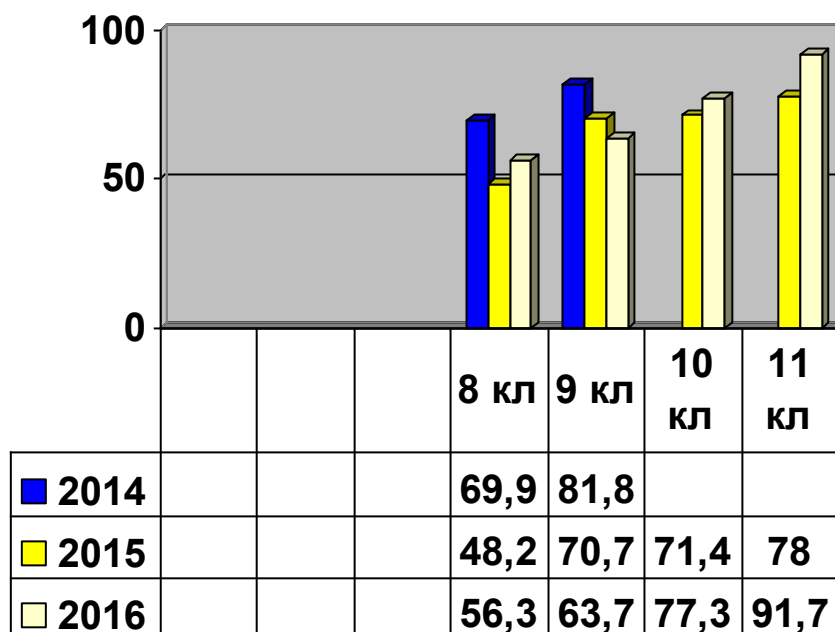
История



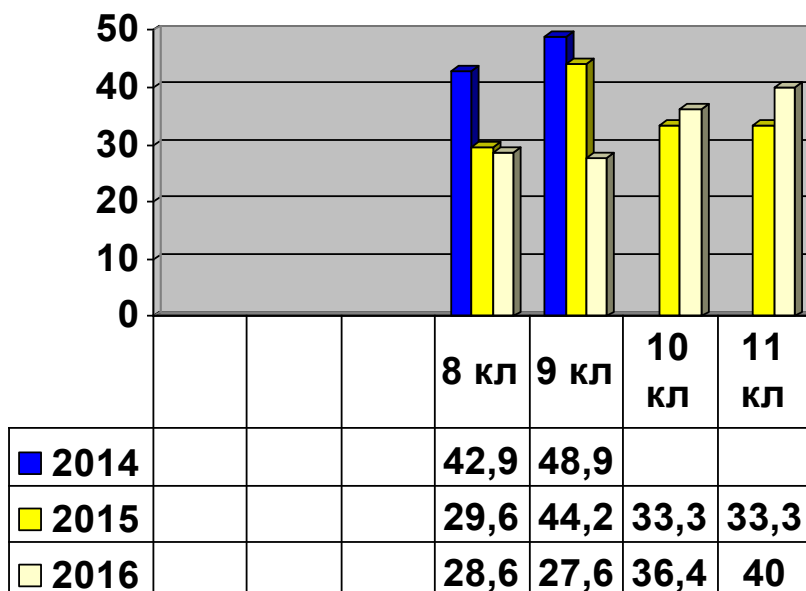
Обществознание



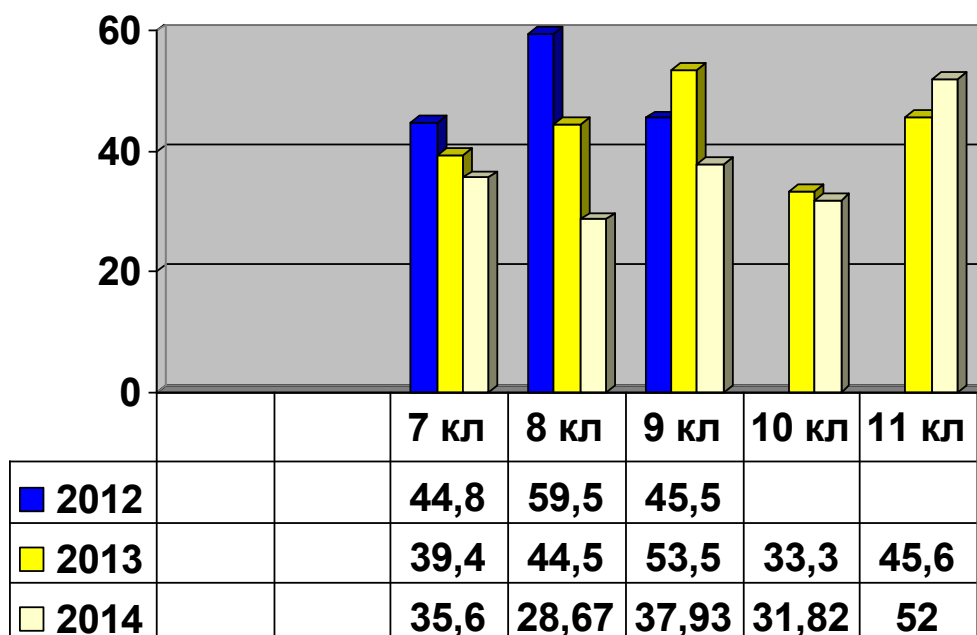
МХК



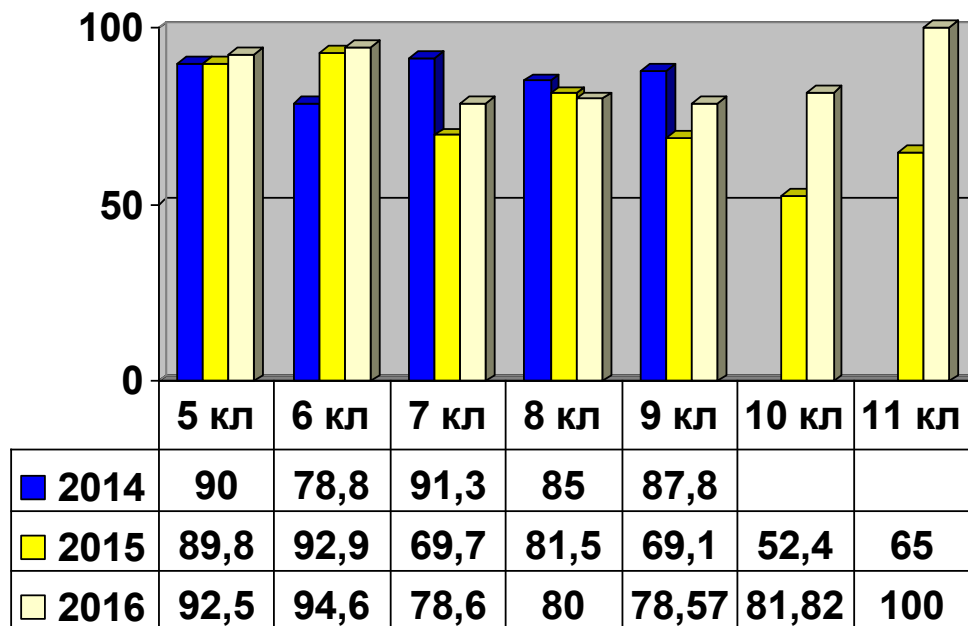
Химия



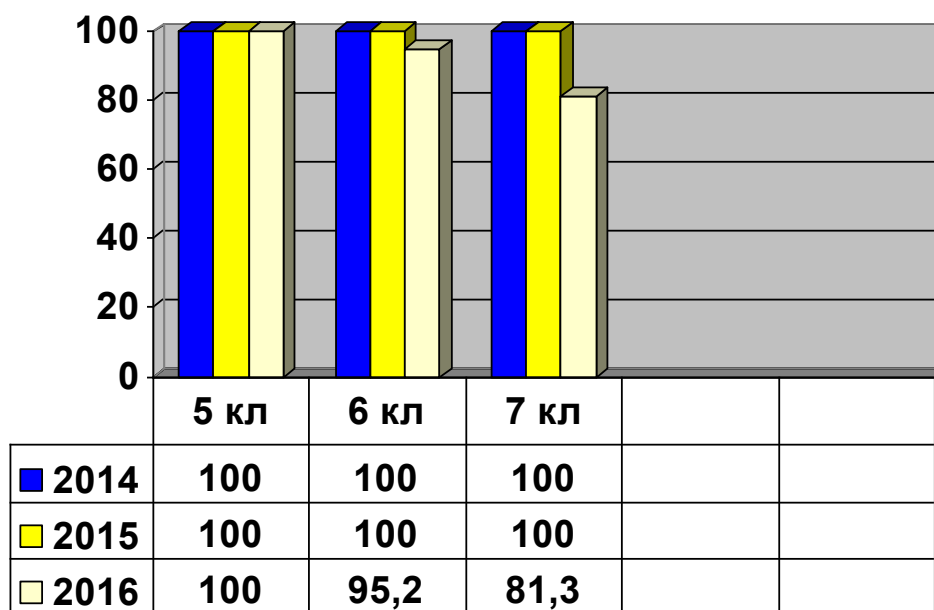
Физика



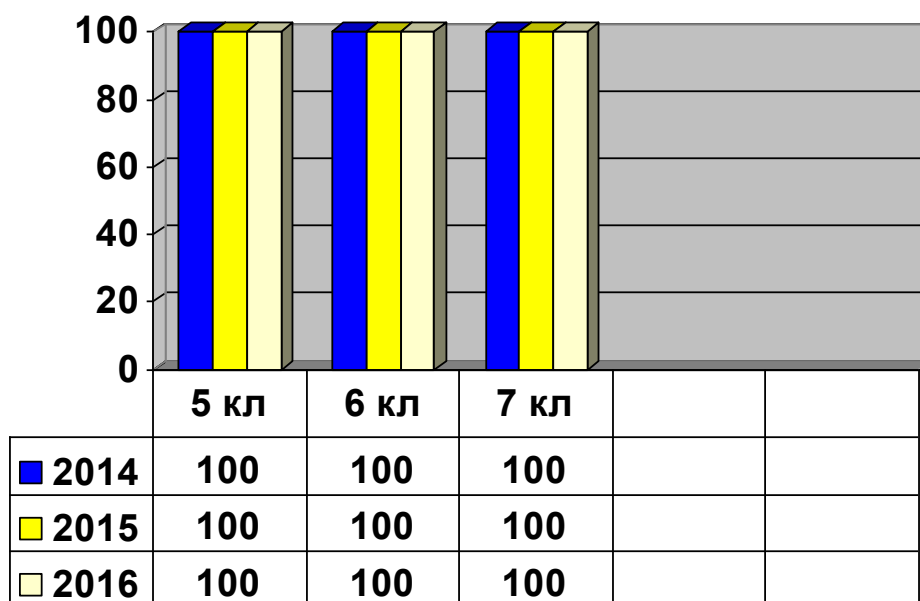
Физическая культура



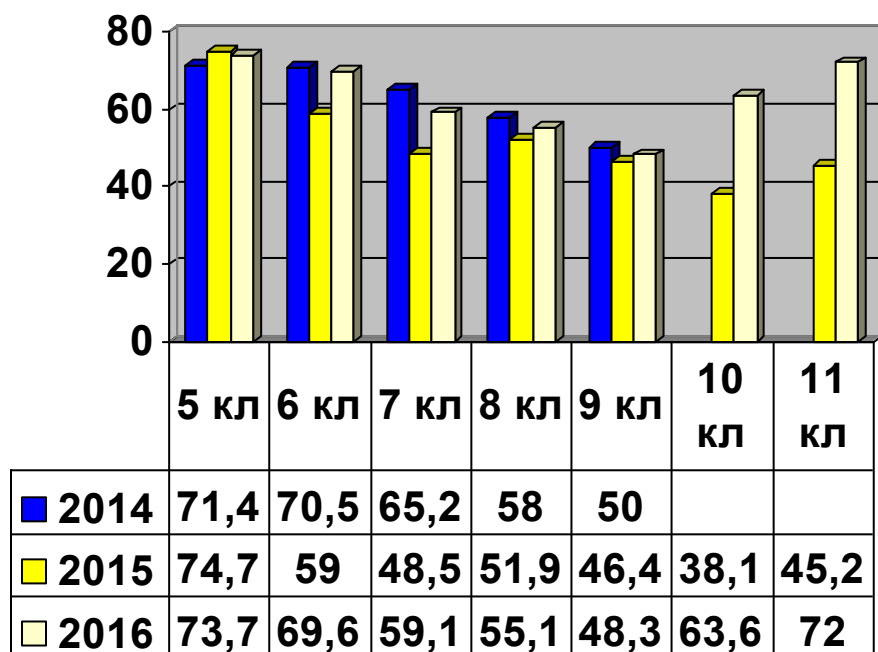
ИЗО



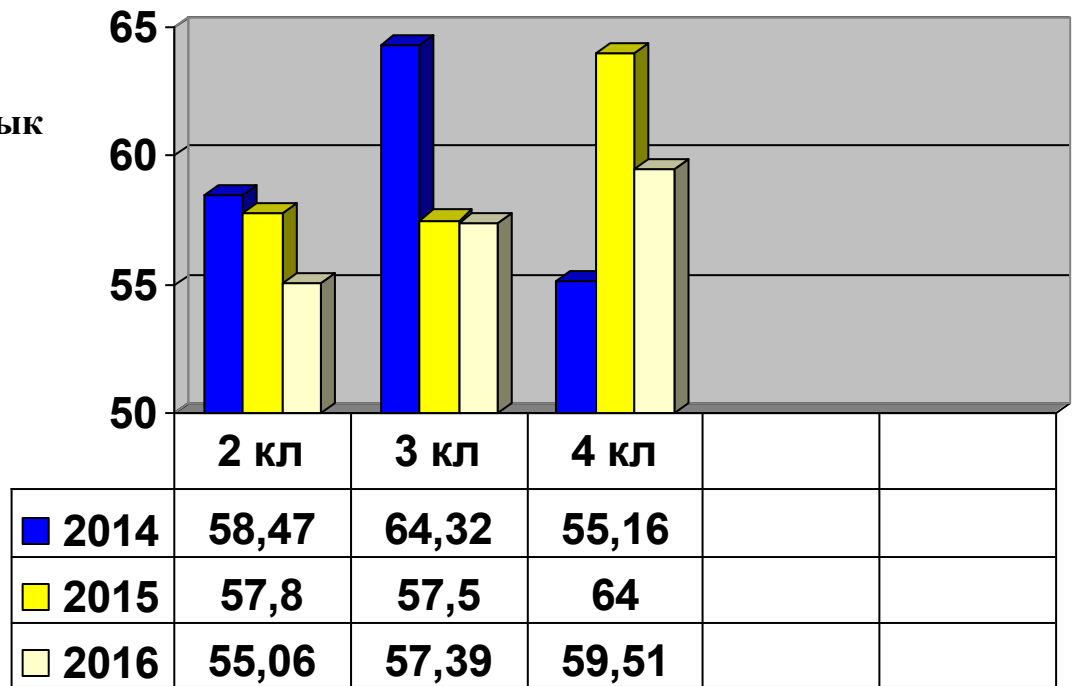
Музыка



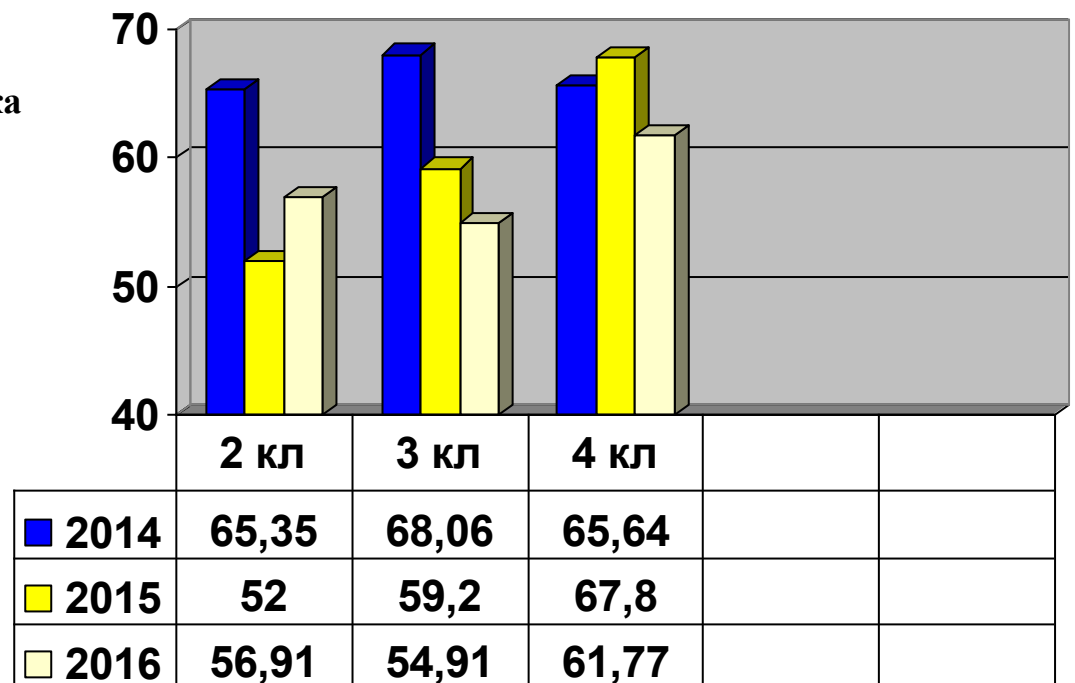
Английский язык



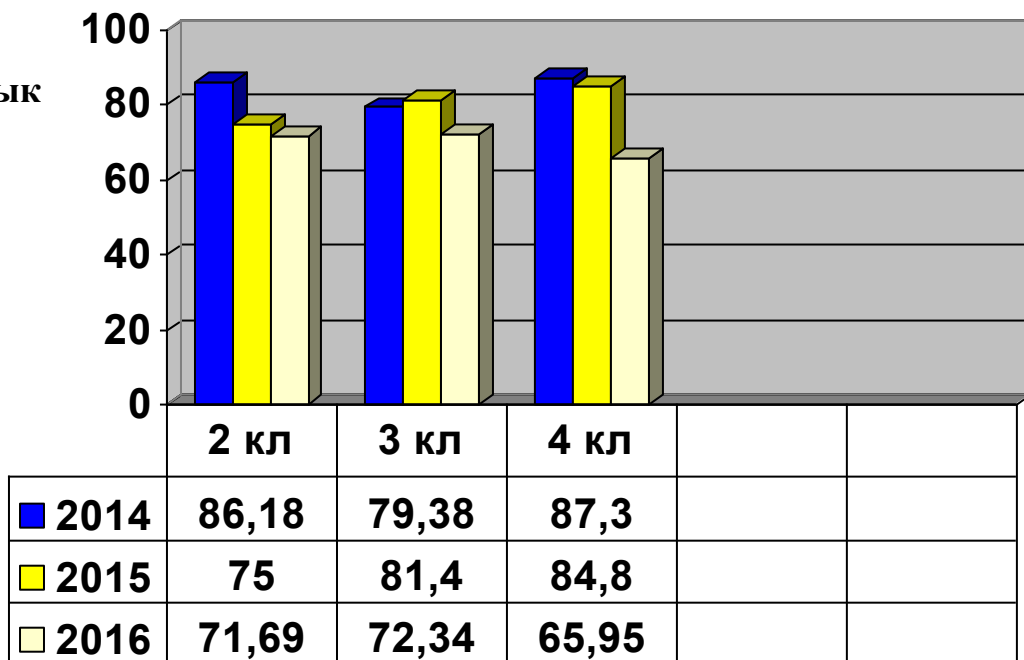
Русский язык



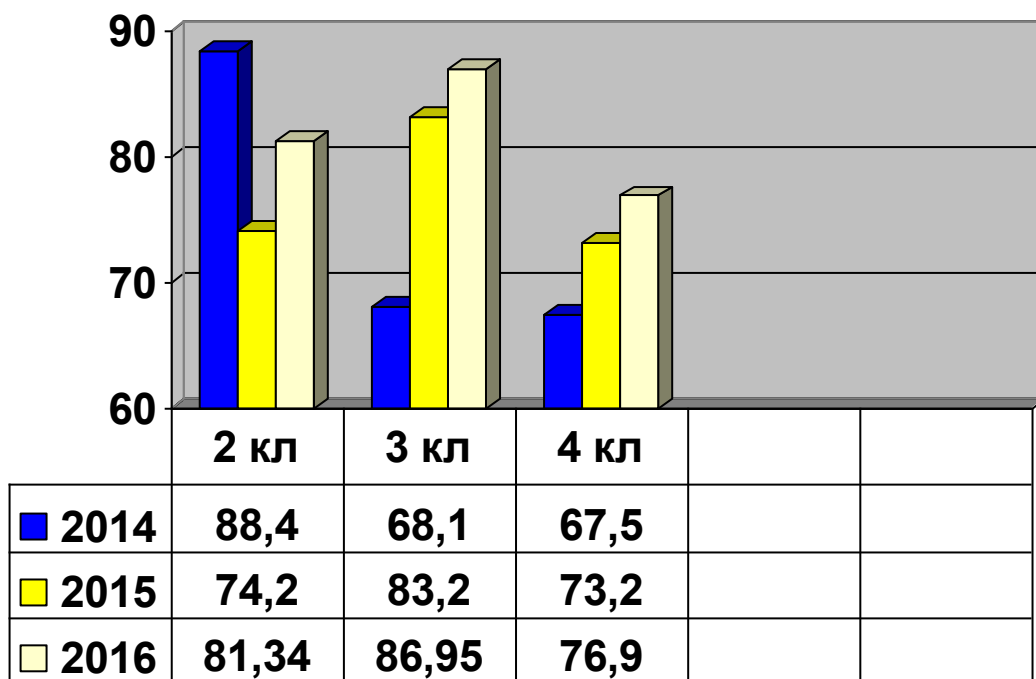
Математика



Английский язык



Чтение



Качество знаний обучающихся за 2013-2016 учебный год

Параллель класса	Успеваемость %			Качество знаний %		
	2013- 2014 учебный год	2014- 2015 учебный год	2015- 2016 учебный год	2013- 2014 учебный год	2014- 2015 учебный год	2015- 2016 учебный год
2	100	100	100	50,00	55,18	44,23
3	100	100	100	46,00	60,38	42,55
4	100	100	100	59,00	55,32	53,19
Итого 2-4 классы	100	100	100	51,67 %	56,96%	52,38 %
5	100	100	100	51,36	39,03	47,37
6	100	100	100	39,03	47,06	50,00
7	100	100	100	27,28	34,49	36,36
8	100	100	100	22,23	43	20,40
9	100	100	100	27,91	21,22	27,58
Итого 5-9 классы	100	100	100	33,57%	36,96%	37,45%
10	-	-	100	33,34	50,00	22,72
11	100	-	-	-	40,00	40,00
Итого 10-11 классы	100	-	100	33,34%	45,00%	31,91%
Итого по школе	100	100	100	39,53%	45,00%	41,96%

Таким образом, сложившаяся система внутришкольного контроля, индивидуальная работа учителей-предметников с учащимися, организация работы для слабоуспевающих и часто болеющих учащихся способствовало тому, что 100% учащихся успевают.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 2-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать

выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему.

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация в 2-8 классах. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Сильные стороны ОУ:

- созданы условия для самореализации и дальнейшего самоопределения учащихся;
- выпускники школы конкурентоспособны при поступлении в вузы;
- сохранность контингента и увеличение численности обучаемых;
- положительные результаты олимпиад, научно-практических конференций
- формирование традиций в организации учебно-воспитательного процесса по стимулированию творческой деятельности учащихся;
- создание благоприятного психологического микроклимата в педагогическом коллективе;
- разработка системы поощрения и награждения работников школы;
- переход начального общего образования на ФГОС;

- развитие системы ученического самоуправления и включение учащихся к государственно-общественному управлению ОУ ;
- совершенствование материально-технической базы школы.
- профессиональный коллектив, ориентированный на развитие школы;
- внедрение информационных технологий.

Слабые стороны ОУ:

- Отсутствие в ОУ предпрофильных и профильных классов.
- Часть учителей работает более чем на одну ставку.
- Старая материальная база кабинетов физики, химии, биологии, технологии.
- Старое оснащение мастерских для занятий по технологии для мальчиков.

Общий вывод по результатам самообследования – ОУ соответствует заявленному статусу.